



السلسلة التعليمية للكبار

الجزء الثاني

الكتاب التعليمي



جمعية المعارف الإسلامية الثقافية
AL - MAAREF ISLAMIC CULTURAL ASSOCIATION



جمعية النور لتعليم القراءة والكتابة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الكتاب: العلم طريق الحياة

إعداد ونشر: جمعية النور لتعليم القراءة والكتابة

الطبعة الأولى: ٢٠١٦ - ١٤٣٧



جمعية النور لتعليم القراءة والكتابة
علم وخبر (1161)

بيروت - لبنان - الرويس - قرب مجمع سيد الشهداء عليه السلام - بناية اللؤلؤة - ط6

تلفاكس: 01/275681 - 01/471070

www.alnnour.org

E-mail: info@alnnour.org



طريق الحياة

لتعليم القراءة والكتابة

الجزء الثاني
الكتاب التعليمي



جمعية النور لتعليم القراءة والكتابة

شكر وتقدير

إيماناً منا بأنَّ التَّعليمَ هو مِفْتَاحُ بَصِيرَةِ الإنسانِ في الحَيَاةِ، وقاعدةُ النِّجَاحِ في الميادينِ كافَّةً، ولأنَّ مجتمَعَنَا يُعاني مِن وجودِ الأُمِّيَّةِ بينَ أهلِنَا الكرامِ - أشرفِ الناسِ - كانَ مِنِ الضَّروريِّ الاهتمامُ بهم.

ولمَّا كانَ المشروعُ الأساسُ في جمعيَّةِ العملِ البلديِّ، والبلدياتِ، والاتِّحاداتِ البلديَّةِ هو بناءُ البَشَرِ قَبْلَ الحَجَرِ، فقدَ عَقَدْنَا العَزَمَ على بِناءِ شِراكَةٍ فَعَّالَةٍ فيما بيننا منذُ العامِ 2010 م، فكانَ القرارُ وكانَ العملُ، فأينَعَتِ ثَمَاراً، جَنِيناً منها الخَيْرُ؛ مِن دوراتِ، وتخرِيجِ طُلَّابٍ، وتكريمِ آخِرِينَ، وتقديمِ مُساعداتٍ ماليَّةٍ وَعَيْنيَّةٍ... ونُخِصُّ بالذكرِ كُلَّ مَن شارَكَ في رِعايَةِ وتمويلِ مشروعِ تَأليفِ كُتُبِ تَعَلُّمِ القِراءةِ والكَتابَةِ وطباعتِها، التابعِ لجمعيَّةِ النُّورِ في حُلَّتِها الجَدِيدَةِ.

ونحنُ بدورِنا، نشكُرُ هذهَ الجُهودَ الطيِّبَةَ، كما إنَّنا نعتزُّ ونفتخِرُ بِهذهِ الشِراكَةِ لنا في هذا العملِ الإنسانيِّ والحضاريِّ والوَطنيِّ والأخلاقِيِّ. كما نَتَطَلَّعُ إلى التَّعاونِ والتكاملِ مع سائرِ المؤسَّساتِ الرِسميَّةِ والأهليَّةِ لِإنجازِ أهدافِنا الساميةِ.

لمستقبلٍ أفضلٍ...

لِعيشِ كريمٍ...

لإنسانٍ مُتعلِّمٍ دوماً...

لمُجتمعٍ لا أُمِّيَّةَ فيه...

جمعيَّةُ النُّورِ لتعليمِ القِراءةِ والكَتابَةِ

المدخل

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تحتلُّ وظيفةُ التنميةِ البشريَّةِ وتطويرِ الاستعداداتِ الإنسانيَّةِ رأسَ قائمةِ الأولويَّاتِ الدينيَّةِ والأخلاقيَّةِ والوطنيَّةِ؛ ففي الأديانِ، الإنسانُ خليفةُ اللهِ وحاملُ أمانتهِ، وفي الأخلاقِ، هو الأعلى قيمةً بينَ القيمِ، وفي الأوطانِ، هو ثروتُها وحافظُ سيادتها ووجهُها الحضاريُّ.

وأهمُّ مميَّزاتِ الإنسانِ: العِلْمُ والعَزْمُ، وبهما كماله، وهما مفتاحا الخيرِ في المجتمعاتِ، وبهما ارتقاؤه في معرفةِ الحقِّ.

فأوَّلُ القرآنِ الكريمِ «اقرأ»، وفي الإنجيلِ «في البدءِ كانتِ الكلمةُ». والقراءةُ والكتابةُ سبيلُ حيويُّ، بل ضروريُّ لتحصيلِ المعرفةِ النافعةِ، على الرَغمِ من عدمِ حصرِيَّةِ هذا السبيلِ بهما؛ فالأُمِّيَّةُ لا تُساوي الجهلَ، وإنَّما تعني الحرمانَ من وسيلةٍ من وسائلِ رفعِ الجهلِ.

لقد عَظَّمَ الإسلامُ قيمةَ التعلُّمِ، حتَّى جعله الرسولُ الأعظمُ ﷺ فداءً للأسرى، ومهراً في الزواجِ، وما ذلك إلا لأنَّ اللهَ - سُبْحانَهُ - دعانا لما يُحيينا بقوله:

﴿يَأْتِيهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ﴾

(سورة الأنفال: الآية ٢٤).

لقد ضجَّتِ الدساتيرُ والقوانينُ بعباراتِ التأكيدِ على حقِّ المعرفةِ، واعتبرتْ توفيرَ فُرصِ التعلُّمِ للمواطنينِ من الحقوقِ البديهيَّةِ، إلا أنَّ افتقارَ بعضِ الأنظمةِ السياسيَّةِ

للرؤية السليمة، أو انشغال بعض الدول بالحروب والنزاعات، أو تسلل الفساد إلى مؤسساتها، أدت إلى إهمال هذه الأولوية، فنتجت عن ذلك ظاهرة مخيفة اسمها الأمية... ولأن هذه الظاهرة تشكل نقصاً حاداً في بيئة المجتمعات، فلا يجوز أن تبقى بعيدة عن المعالجة والتصدي.

وهذا ما وعته «جمعية النور لتعليم القراءة والكتابة» وأدركت مخاطره، فنهضت، إلى جانب الجهود الرسمية والأهلية، بعبء تحمل المسؤولية، حيث ساهمت، منذ تأسيسها، في تقديم هذه الخدمة النوعية لأهلنا في لبنان، وأنجزت مئات الدورات، وخرجت آلاف الطلاب في ميدان تعليم القراءة والكتابة للكبار. وإلى جانب ذلك، حرصت على تطوير برامجها وتحديثها، وتأهيل المدربين وإعداد الكتب المختصة، لتوفير أفضل السبل وأسهلها، للوصول إلى أهدافها التي تعهدت بها. وضمن سلسلة برامج التطوير، تم، بتوفيق الله - سبحانه - وجهود المختصين، تأليف هذا المتن التدريسي، الذي يتميز بالوضوح والتنوع والجاذبية، اعتماداً على الخبرات المتراكمة، والاستشارات العلمية والمناهج الحديثة.

جمعية النور لتعليم القراءة والكتابة.

المُقدِّمة

لا شك في أن الأُمِّيَّة تَقِفُ عائقاً أمامَ تنمية أيِّ بلدٍ. والأُمِّيُّون ليسوا - كما يظُنُّ بعضٌ - جهلةً متخلفين، بل هم أشخاصٌ لهم حُبراتٌ عديدةٌ ومتنوعةٌ في الحياة، وهي تُعينُهُم وتساعدُهُم على معرفةِ القراءةِ والكتابةِ، والتي لم يتعلَّموها نتيجةَ ظُروفٍ وأسبابٍ عديدةٍ.

وقد ذَكَرَت بعضُ الدراساتِ أَنَّ الكبارَ مِنَ الأُمِّيِّينَ لديهم القدرةُ على التعلُّمِ واكتسابِ المهاراتِ قَدْ تَفُوقَ، أحياناً، قدرةَ الصغارِ.

ومَعَ ذلكَ، تُعْتَبَرُ عمليةُ تعليمِ الأُمِّيِّينَ الكبارِ القراءةَ والكتابةَ عمليةً صعبةً وحسَّاسةً، تتطلَّبُ الكثيرَ مِنَ المهاراتِ والصفاتِ لنجاحِها، وهي تقومُ على أمرين:
الأوَّلُ: المُدرِّبُ (صفات + أساليب + مهارات).

الثاني: المتونُ (أَنَّ تكونَ مرتبطةً بحاجاتهم وبيئتهم).

مِنْ هُنَا عَكَفَت «جمعيَّةُ النُّور» على إعدادِ المُدرِّبينَ وتأهيلِهِم، وإعدادِ المتونِ الخاصَّةِ لذلك. فأصْدَرَت سلسلةً تعليميَّةً للكبارِ بعدَ أَنْ أعادَتِ النَّظَرَ في كُتُبِها السابقةِ، مِنْ حيثُ المضمونُ والشكلُ والاختصارُ، بما يُوَمِّنُ الكِفاياتِ المطلوبةَ للطالبِ.

وقد قامتِ الجمعيَّةُ بِجُهدٍ كبيرٍ، لأجلِ تأمينِ هذهِ المتونِ الجديدةِ، مُستفيدةً مِنَ المناهجِ الحديثةِ، والطُرُقِ العلميَّةِ، وَمِنْ متخصصينَ، وخاصَّةً مدرِّسي الجمعيَّةِ، الذين ساهموا مُساهمةً فعَّالةً في مُشاركتِهِم وخُبرَاتِهِم.

وقد تكلَّلتِ الجهودُ والعطاءاتُ بتأليفِ كتابينِ تعليميَّينِ مع دفترَي تمارين. وكان ذلكَ توفيقاً مِنَ الله سبحانه وتعالى.

نتمنى أن ينال إعجابكم، ويكون خير مُرشدٍ إلى التمكن من القراءة والكتابة،
وفتح باب المعرفة؛ حتى لا يبقى أمي بعد اليوم.

الشكر الخالص والامتنان التام لكل من ساهم في تأليف وإخراج كتابي
البرنامج التعليمي للكبار، لا سيما الرعاية المادية من قبل الاتحادات والبلديات،
نخص منهم: اتحاد بلديات جبل عامل، اتحاد بلديات بنت جبيل، اتحاد بلديات
الضاحية الجنوبية، اتحاد بلديات إقليم التفاح، اتحاد بلديات جبل الريحان، بلدية
النبطية، جمعية العمل البلدي.

الهدف من الكتاب

يستهدف هذا الكتاب التعليمي (الجزء الثاني) تكملة بقية حروف الأبجدية،
مُضافاً إلى بعض الدروس التي تساعد الطالب في عملية تركيب الجمل، وفي كتابة
نص سليم لغوياً، وفي تعليم بعض العمليات الحسابية الضرورية.
أبرز عناصر الدرس:

- 1- الاستماع إلى النص.
- 2- تنمية مهارة النقاش والحوار.
- 3- التعرف إلى الحروف المتبقية.
- 4- كتابة الكلمات وتركيب الجمل.
- 5- تأليف النص.
- 6- تعلم العمليات الحسابية (الجمع والطرح والضرب).

والسلام عليكم
مدير عام جمعية النور



فَ

حرف الفاء

الأهداف:

فَ

1 يتعرّف إلى أهمّيّة الوحدة من خلال نصّ مسموع.

فِ

2 يُنمّي مهارة الحوار والنقاش.

فِ

3 يتعرّف إلى صوت الحرف (ف).

فِ

4 يقرأ كلماتٍ تحتوي على الحرف (ف) مُستعيناً بالصُّور.

فِ

5 يميّز شكل الحرف (ف) في مواقعه وأصواته المختلفة.

فِ

6 يُصنّف كلماتٍ تحتوي على الحرف (ف) بحسب أصواته المختلفة.

فِ

7 يُجزئ كلماتٍ تحتوي على الحرف (ف) إلى مقاطع صوتيّة.

8 يُركّب كلماتٍ وجُملاً تحتوي على حروفٍ يعرفها.

9 يتعرّف إلى حروف الجرّ وكيفيّة استخدامها.

10 يتعرّف إلى حساب الجمع.

11 يحفظ الحديث الشريف: «**الْخِلَافُ يَهْدِمُ الرَّأْيَ**».

المحصة الأولى 1

الهدف الأول: يتعرف إلى أهمية الوحدة من خلال نص مسموع.

التدريب الأول (أستمع إلى النص).

الوحدة

أرادَ خياطٌ أن يُعلِّمَ حفيدهَ حِكْمَةً ذاتَ فائدةٍ عظيمةٍ على طريقتهِ الخاصَّة. ففي أثناء قيامه بخياطةِ ثوبٍ جديد، أمسك الخياطُ المقصَّ، وأخذ يقصُّ القماشَ إلى قطعٍ صغيرةٍ كي يبدأ بخياطتها من جديد.

وما أن فرغ من تفصيل القماشِ حتَّى رمى المقصَّ بقوةٍ على الأرض! والحفيدُ يقفُ وُيراقبُ مُتعبِّباً من فعلِ جدِّه... ثمَّ أخذَ الجدُّ الإبرةَ، وبدأ يخيِّطُ تلكَ القطعَ ويجمَعُها ليصنَعَ منها الثوبَ. وعندما أنهى خياطةَ الثوبِ، غرَسَ الإبرةَ في قُبْعَتِه...

أثارَ ذلكَ فضولَ الحفيدِ!! فسألَ جدُّه: لماذا يا جدِّي رميتَ مقصَّكَ الثمينَ على الأرضِ، بينما احتفظتَ بالإبرةِ الرخيصةِ وغرستَها في قُبْعَةِ رأسِكَ؟!

فأجابه الجدُّ: إِنَّ هَذَا الْمِقْصَصَ يَا بُنَيَّ قَدْ قَطَّعَ قِطْعَةَ الْقِمَاشِ
الكبيرة تلك وفَرَّقَهَا وجَعَلَهَا قِطْعاً صَغِيرَةً، بينما هذه الإبرة
الصغيرة هي التي قامت بِجَمْعِ الْقِطْعِ المتفرقة ووَحَّدَتْهَا
لتُصْبِحَ ثوباً جميلاً.

يا بُنَيَّ، افهم الحياة فهماً صحيحاً، فلا تُعَلِي قَدْرَ مَنْ يُحَاوِلُ
أَنْ يُفَرِّقَ وَيُفَكِّكَ تَرَابُطَنَا وتَأْخِينَا، مهما ارتفع شأنه ومكانته، ولا
تَسْتَضْعِفُ أو تَسْتَصْغِرُ قَدْرَ مَنْ يَجْمَعُنَا وَيُوَحِّدُنَا وَيُعِيدُ الألفَةَ
فيما بيننا.

قال رسولنا الأكرم ﷺ: «والذي نفسي بيده لا يؤمن عبدٌ حتى يُحِبَّ
لأخيه ما يُحِبُّ لنفسه».

الهدف الثاني: يُتمِّي مهارة الحوار والنقاش.

التدريب الأول ◀ (أحاوِرُ وأناقِشُ).

■ «الوحدة وأثرها في النهوض بالمجتمع».

■ ﴿اعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا...﴾ (آل عمران: 103).

الحصة الثانية 2

الهدف الثالث: يتعرّف إلى صوتِ الحرفِ (ف).

التدريب الأول (يُعيدُ المعلمُ قراءةَ النصِّ، ويستخرجُ مع الطلابِ الكلماتِ التي تحتوي على الحرفِ (ف)).

فائدة²⁰ ■ حَفِيدُهُ ■ فَرَعٌ
مُتَفَرِّقَةٌ ■ تَفْصِيلٌ ■ يَقِفُ

التدريب الثاني (يُعطي الطالبُ كلماتٍ جديدةً تحتوي على صوتِ الحرفِ (ف). ثمَّ يقومُ المعلمُ بكتابتها على اللوح، ويُبيِّن الحرفَ (ف) بلونٍ مختلف).
فَرَسٌ ■ كَافِرٌ ■ تَرَفٌ
فَرُو ■ نَفْسٌ ■ حَرْفٌ

الهدف الرابع: يقرأ كلماتٍ تحتوي على الحرف (ف)، مستعيناً بالصور.
التدريب الأول (أقرأ).



مفوف

قفل

فراشة

الحصة الثالثة 3

الهدف الخامس: يُميِّزُ شكلَ الحرفِ (ف) في مواقعه وأصواته المختلفة.
التدريب الأول (أميِّز).

الصوت الطويل			الصوت القصير				صوت الحرف موقع الحرف
مداي	مداو	مداا	سكون	كسرة	ضمّة	فتحة	
في	فو	فا	فُ	فِ	فُ	فَ	أول الكلمة
في	فو	فا	فُ	فِ	فُ	فَ	وسط الكلمة
في	فو	فا	فُ	فِ	فُ	فَ	آخر الكلمة
في	فو	فا	فُ	فِ	فُ	فَ	

التدريب الثاني (أقرأ، وألاحظ شكل الحرف (ف) في مواقعِه وأصواتِه المختلفة).

فَراشَة	فاطِمة	فَقْرٌ	أول الكلمة
مِفْتاح	تُفْتاح	حُفْرة	وسط الكلمة
صِيف	شَريف	رَغيف	آخر الكلمة

الهدف السادس: يُصنّفُ كلماتٍ تحتوي على الحرفِ (ف) بحسبِ أصواتِه المختلفة.

التدريب الأول (أصنّف).



مد (ي)	مد (و)	مد (ا)	السُّكون	الكسرة	الضمة	الفتحة
عَفيف	عُصفور	فارس	أفراح	فِراس	فُرشاة	فَيْصل



الحصة الرابعة 4

الهدف السابع: يُجزّئُ كلماتٍ تحتوي على الحرفِ (ف) إلى مقاطعٍ صوتيّة.
التدريب الأول (أجزيّ).

م	+	في	+	د	مُفيد
ف	+	لا	+	ح	فَلّاح
خ	+	في	+	ف	خفيف
ع	+	فا	+	ف	عفاف
م	+	عا	+	رف	معارف

الهدف الثامن: يُركّبُ كلماتٍ وجمالاً تحتوي على حروفٍ يعرفُها (ب. د. ر. م. ع. ج. خ. ذ. و. ق. غ. ت. ث. أ. ص. ح. ط. ي. ش. ل. ف).

صوف ²⁰	فَلّاح ²⁰	فراشنة ²⁰
-------------------	----------------------	----------------------

(للتطبيق: راجع كتاب التمارين رقم الصفحة 15 و 16).



الحصة الخامسة 5

الهدف التاسع: يتعرّف إلى حروف الجرّ وكيفية استخدامها.

التدريب الأول ← (أحفظ).

وظيفة حروف الجرّ ربطُ الكلمات بعضها ببعض، وهي: من، إلى، في، عن، على.
يشرح المعلم معاني حروف الجرّ ويعطي أمثلة عليها.

الحرف	معناه	مثال
من	للابتداء	مشيتُ من المعملِ إلى البيتِ
إلى	للانتهاء	ذهبتُ إلى العراقِ لزيارةِ الإمامِ الحسينِ (ع)
في	ظرفيّة	وضعتُ الطعامَ في الثلاجةِ
عن	البدلية	نقلتُ الحديثَ عن جارنا
على	الاستعلاء	وضعتُ الصندوقَ على الطاولةِ



الحصة السادسة 6

الهدف العاشر: يتعرف إلى حساب الجمع.

الجمع هو عملية حسابية تساعدنا في عد مجموعة من العناصر المتجانسة؛ إذ لا يمكن أن نجمع الكتب والأحذية معاً أو النوافذ والأبواب، بل نجمع عناصر تنتمي إلى الصنف ذاته، وكمثال على ذلك، نجمع النجوم مع النجوم. يُرمز إلى الجمع بالشكل (+)، كما يُرمز إلى الحاصل من عملية الجمع بالشكل (=).

التدريب الأول (اقرأ الآتي، مُستعيناً بالصُّور).

	=		+	
8	=	4	+	4
	=		+	
9	=	5	+	4

الهدف الحادي عشر: يحفظ الحديث الشريف.
(أحفظ).

«الْخِلَافُ يَهْدِمُ الرَّأْيَ».



حرف السين

الأهداف:

سَ

سِ

سُ

سٍ

سِ

سِ

سُ

سُ

1 يتعرّف إلى بعض مخاطر إفساد المجتمع من خلال نصّ مسموع.

2 يُنمّي مهارة الحوار والنقاش.

3 يتعرّف إلى صوت الحرف (س).

4 يقرأ كلمات تحتوي على الحرف (س). مُستعيناً بالصُّور.

5 يميّز شكل الحرف (س) في مواقعه وأصواته المختلفة.

6 يُصنّف كلمات تحتوي على الحرف (س) بحسب أصواته المختلفة.

7 يُجزئ كلمات تحتوي على الحرف (س) إلى مقاطع صوتية.

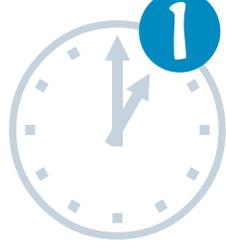
8 يُركّب كلمات وجُملاً تحتوي على حروفٍ يعرفها.

9 يتعرّف إلى كيفية جمع عددين.

10 يحفظ الحديث الشريف: «آلة الرياسة سعة الصدر».



المحصة الأولى 1



الهدف الأول: يتعرّف إلى بعض مخاطر إفساد المجتمع من خلال نصّ مسموع.

التدريب الأول  (أستمع إلى النصّ).

الحربُ الناعمةُ

تُعتبرُ الحربُ الناعمةُ من الأساليبِ الجديدةِ التي هدفها تدميرُ القيمِ الإنسانيّةِ والثقافيّةِ والدينيّةِ وضربُ محورِ المقاومةِ سياسيًّا وعسكريًّا ونفسيًّا.

وهذه الحربُ الناعمةُ أصبحتُ أداةً استراتيجيّةً رسميّةً لدُولِ الاستكبارِ العالميِّ. والجديرُ ذكرُهُ أنّ هذه الحربَ لا تُظهرُ بشكلٍ علنيِّ، ولا يُسمعُ لها ضجيجُ أصواتِ المدافع، وجنازيرِ الدبّابات، بل هي نوعٌ من أنواعِ الحروبِ التي تتسمُّ بالسريّةِ والتعقيدِ، يُديرها خبراءٌ عن بُعدٍ في مواجهةِ الشعوبِ المُستضعفةِ.

وتعملُ في الغالبِ من خلالِ الإعلامِ المضلِّ وما يُسمّى بوسائلِ التواصلِ الاجتماعيِّ (الواتس أب، والفيس بوك، والتلفاز،

والسينما ومختلف شبكات الإنترنت...).

وتستغلُّ هذه الحربُ الظروفَ الاقتصاديةَ والأمنيَّةَ والثقافيَّةَ في البلدانِ الفقيرة؛ فتضعُ الشبابَ والشاباتِ تحتَ تأثيرِ هذه الوسائلِ المضلِّلة؛ لأجلِ حرفِهِم وإبعادِهِم عن دينِهِم وقيمِهِم. لذلكِ تجبُ مُواجهةُ هذه الحربِ الناعمةِ بأساليبٍ متعدِّدةٍ مُركِّزينَ على هدفينِ أساسيين:

الأول: تحصينُ الفردِ والمجتمعِ إيمانياً وثقافياً، وزيادةُ الوعيِ والبصيرةِ لديه.

الثاني: فضحُ الأساليبِ التي يستعملها العدوُّ للحؤولِ دونِ تأثيرها على بيئتنا وشبابنا.

الهدف الثاني: يُتَمَّى مهارةُ الحوارِ والنقاشِ.

التدريب الأول  (أحاوِرُ وأناقِشُ).

■ الأساليبُ الحديثةُ للتواصلِ الاجتماعيِّ: أضرارُها، وكيفيةُ الاستفادةِ منها.

■ سُبُلُ مُواجهةِ الحربِ الناعمةِ.

الحصة الثانية 2

الهدف الثالث: يتعرّف إلى صوتِ الحرفِ (س).

التدريب الأول (يُعِيدُ المَعْلَمُ قِراءَةَ النِّصِّ، وَيَسْتَخْرِجُ، مَعَ الطُّلَّابِ، الكَلِمَاتِ الَّتِي حَتَوِي عَلَى الحَرْفِ (س)).

سَيَاسِيًّا ■ عَشْكَرِيًّا ■ نَفْسِيًّا

وسائل ■ يُسَمِّي ■ أساليب

التدريب الثاني (يُعْطِي الطَّالِبُ كَلِمَاتٍ جَدِيدَةً حَتَوِي عَلَى صَوْتِ الحَرْفِ (س)). ثُمَّ يَقُومُ المَعْلَمُ بِكُتَابَتِهَا عَلَى اللُّوحِ، وَيُمَيِّزُ الحَرْفَ (س) بِلَوْنٍ مُخْتَلَفٍ).

سِرٌّ ■ سَوَسَنَ ■ مَلَابِسَ

سَيِّدٌ ■ حُسَيْنَ ■ نَفْسَ

الهدف الرابع: يقرأ كلماتٍ تحتوي على الحرف (س)، مُستعيناً بالصور.
التدريب الأول (أقرأ).



خس

كرسي

ساعة

الحصة الثالثة 3

الهدف الخامس: يُميِّز شكل الحرف (س) في مواقعِه وأصواته المختلفة.
التدريب الأول (أميِّز).

الصوت الطويل			الصوت القصير				صوت الحرف موقع الحرف
مدي	مدو	مدا	سكون	كسرة	ضمّة	فتحة	
سي	سو	سا	سْ	سِ	سُ	سَ	أول الكلمة
سي	سو	سا	سْ	سِ	سُ	سَ	وسط الكلمة
سي	سو	سا	سْ	سِ	سُ	سَ	آخر الكلمة
سي	سو	سا	سْ	سِ	سُ	سَ	



التدريب الثاني  (اقرأ، وألاحظ شكل الحرف (س)، في مواقعه وأصواته المختلفة).

سَلَام	سَعِيد	سَعْر	أول الكلمة
أَسَد	رَسْم	أَسْوَد	وسط الكلمة
جَرَس	خَمِيس	رَأْس	آخر الكلمة

الهدف السادس: يُصنّف كلماتٍ تحتوي على الحرف (س) بحسبِ أصواته المختلفة.
التدريب الأول  (أصنّف).



مد (ي)	مد (و)	مد (ا)	السُّكُون	الكسرة	الضمة	الفتحة
تفسير	رسول	أسامة	مسعود	سهام	سُعاد	سَجَدَ



الحصة الرابعة 4

الهدف السابع: يُجزئُ كلماتٍ تحتوي على الحرفِ (س) إلى مقاطع صوتية.
التدريب الأول (أجزي):

طاووس	طا	+	وو	+	س
سفير	س	+	في	+	ر
أساس	أ	+	سا	+	س
سهول	س	+	هو	+	ل
ساحل	سا	+	حل		

الهدف الثامن: يُركبُ كلماتٍ وجمالاً تحتوي على حروفٍ يعرفها (ب. د. ر. م. ع. ج. خ. ذ. و. ق. غ. ت. ث. أ. ص. ح. ط. ي. ش. ل. ف. س).
التدريب الأول (أركب كلمات):

رماد	شمس	فراغ
------	-----	------

(للتطبيق: راجع كتاب التمارين الصفحة ٢٤).

التدريب الثاني (أركب جملاً):

تَسَلَّقُ سَمِيرٌ الْجَبَلَ.

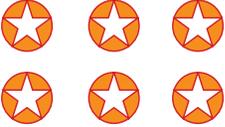
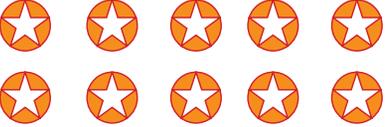
(للتطبيق: راجع كتاب التمارين الصفحة ٢٤).



الحصة الخامسة 5

الهدف التاسع: يتعرّف إلى جمع عددين.

التدريب الأول (أجمع. وأقرأ عمليات الجمع عمودياً. مُستعيناً بالصُّور).

 6	=	 2	+	 4
 10	=	 4	+	 6
 12	=	 5	+	 7

التدريب الثاني (أقرأ العمليات ذاتها أفقيّاً والأحظ).

$$12 = 5 + 7$$

$$10 = 4 + 6$$

$$6 = 2 + 4$$

الهدف العاشر: يحفظ الحديث الشريف.

(أحفظُ).

«آلة الرياسة سعة الصدر».

حرف الكاف

ك

كَ

الأهداف:

- 1 يتعرّف إلى أهمّيّة المطالعة من خلال نصّ مسموع. كَ
- 2 يُنمّي مهارة الحوار والنقاش. كَ
- 3 يتعرّف إلى صوت الحرف (ك). كَ
- 4 يقرأ كلماتٍ تحتوي على الحرف (ك). مُستعيناً بالصُّور. كَ
- 5 يميّز شكل الحرف (ك) في مواقعه وأصواته المختلفة. كَ
- 6 يُصنّف كلماتٍ تحتوي على الحرف (ك) بحسب أصواته المختلفة. كَ
- 7 يُجزئ كلماتٍ تحتوي على الحرف (ك) إلى مقاطع صوتيّة. كَ
- 8 يتعرّف إلى حروف العطف وكيفية استخدامها. كَ
- 9 يُركّب كلماتٍ وجُملاً تحتوي على حروفٍ يعرفها. كَ
- 10 يتعرّف إلى جمع الأعداد المُكوّنة من رقمين مع الحمل. كَ
- 11 يحفظ الحديث الشريف: «الكتبُ بساتينُ العلماء».

الحصة الأولى 1

الهدف الأول: يتعرف إلى أهميّة المطالعة من خلال نصّ مسموع.

التدريب الأول ← (أستمع إلى النص).

أهميّة المطالعة

تعدّ القراءة من المهارات الأساسية التي تُركّز عليها النظم الحديثة؛ فهي تُمكن المتعلّمين من الحصول على المعرفة في مجالات عدّة. كما تُسهّم في صنع الفرد، وتدعم ثقته بنفسه، وتساعد على تنمية لغته.

كما إنّ للقراءة أهميّة على المستوى الفردي والمجتمعي، حيث تُعتبر القراءة من أهمّ المعايير التي تُقاس بها المجتمعات تقدماً أو تخلفاً؛ فالمجتمع القارئ هو المجتمع المتقدّم الذي يُنتج الثقافة والمعرفة، ويطوّرها بما يخدم تقدّمه وتقدّم الإنسانيّة جمعاء. كما إنّها تُروّض الفكر على سلامة الفهم والمراجعة، وتُنمّي القدرة على النقد وإصدار الحكم، وتُسهّم القراءة في تكوين

الشخصية النامية المُبدعة المُبتكرة، وتشكيل الفكر الناقد للفرد، وتنمية ميوله واهتماماته. وتُعتبر القراءة من أهم وسائل استثارة قدرات المُتعلِّم، وإثراء خُبراته، وزيادة معلوماته ومعارفه، وتمكينه من تحصيل المواد الدراسية جميعها.

كما تُعدُّ القراءة العاملَ الأهمَّ في تشكيل عقل المُتعلِّم، وتُكسبه القدرة على الفهم والتعبير، وتُنمِّي اتجاهاته الفكرية لخدمة المجتمع؛ فهي بابٌ كلِّ علمٍ ومفتاحٌ ممتلكات الفكر الغنيَّة.

فالكتابُ نعمَ الأنيسُ في ساعةِ الوَحدة، وهو الجليسُ الَّذي لا يمدُّحك والصديقُ الَّذي لا يذمُّك والرفيقُ الَّذي لا يغشُّك ولا يخدعُك. إذا نظرتَ فيه أمتعتك، وشحذَ ذهنك، وبسطَ لسانك، وغذَى رُوحك ونمَّى معلوماتك.

الهدف الثاني: يُنمِّي مهارة الحوار والنقاش.

التدريب الأول (أحاوِرُ وأناقِشُ).

■ القراءة مُفتاحُ العالم.

■ القراءة من أكثر مصادر العلم والمعرفة.

الحصة الثانية 2

الهدف الثالث: يتعرّف إلى صوتِ الحرفِ (ك).

التدريب الأول (يُعِيدُ المَعْلَمُ قِراءَةَ النِّصِّ، وَيَسْتَخْرِجُ، مَعَ الطُّلَّابِ، الكَلِمَاتِ الَّتِي حَتْوِي عَلَى الحَرَفِ (ك)).

الفِكر ■ تُرَكِّزُ ■ رُوحَكَ

الكِتاب ■ الحِكم ■ ذَهْنَكَ

التدريب الثاني (يُعْطِي الطُّالِبُ كَلِمَاتٍ جَدِيدَةً حَتْوِي عَلَى صَوْتِ الحَرَفِ (ك)، ثُمَّ يَقُومُ المَعْلَمُ بِكِتابَتِهَا عَلَى اللُّوحِ، وَيُمَيِّزُ الحَرَفَ (ك) بِلَوْنٍ مُخْتَلَفٍ).

كَمال ■ مِكيال ■ مَلِك

كامل ■ مَكْتَب ■ شُبَّان

الهدف الرابع: يقرأ كلماتٍ تحتوي على الحرف (ك)، مستعيناً بالصور.
التدريب الأول (أقرأ).



سَمَكَة

سِكِّين

كِتَاب

الحصة الثالثة 3

الهدف الخامس: يُميِّزُ شكلَ الحرف (ك) في مواقِعِه وأصواته المختلفة.
التدريب الأول (أميِّز).

الصوت الطويل			الصوت القصير				صوت الحرف موقع الحرف
مداي	مدو	مدا	سكون	كسرة	ضمّة	فتحة	
كي	كو	كا	كُ	كِ	كُ	كَ	أول الكلمة
كي	كو	كا	كُ	كِ	كُ	كَ	وسط الكلمة
كي	كو	كا	كُ	كِ	كُ	كَ	آخر الكلمة
كي	كو	كا	كُ	كِ	كُ	كَ	



التدريب الثاني  (أقرأ، وألاحظُ شكلَ الحرفِ (ك) في مواقِعِه وأصواتِه المختلفة).

كَمَل	كَبِير	كَرَّار	أول الكلمة
مَكْتَب	مَرَكْز	مَكَّة	وسط الكلمة
شُبَّاء	سَمَك	مَلَأ	آخر الكلمة



الحصة الرابعة 4

الهدف السادس: يُصنِّفُ كلماتٍ تحتوي على الحرفِ (ك) بحسبِ أصواتِه المختلفة.

التدريب الأول  (أصنِّفُ).



مد (ي)

مد (و)

مد (ا)

السُّكُون

الكسرة

الضمة

الفتحة

حَكِيم

سُكُون

كامل

أكبر

كتاب

كُرسي

كبير

الهدف السابع: يُجَزَّى كلماتٍ تحتوي على الحرفِ (ك) إلى مقاطعٍ صوتيةٍ.
التدريب الأول (أجزئ).

ملكوت	م	+	ل	+	كو	+	ت
حكايات	ح	+	كا	+	يا	+	ت
كلام	ك	+	لا	+	م		
شُبَّاك	ش	+	با	+	ك		
كرم	ك	+	ري	+	م		

الهدف الثامن: يتعرَّف إلى حروفِ العطفِ وكيفيةِ استخدامها (و، ف، ثمَّ، حتَّى، أو).
التدريب الأول (استخداماتها).

الحروف	معانيها واستخداماتها	مثال
و	تُستخدَمُ للمشاركة	جاءَ كاملٌ وكمالٌ
ف	تُستخدَمُ للمشاركةِ وتدلُّ على الترتيبِ مع التعقيب	جاءَ سميرٌ فكوثرٌ
ثمَّ	تُشيرُ إلى الترتيبِ مع التراخي (تدلُّ على أنَّ سليماً سافرَ بعدَ جهادٍ، ولكنه سافرَ بعدَ فترةٍ)	سافرَ جهادٌ ثمَّ سليمٌ
حتَّى	تُشيرُ إلى الغاية	أكلَ السمكةَ حتَّى رأسِها
أو	للتخييرِ بينَ أمرينِ وللشكِّ وللتقسيمِ	تناولَ تَفاحَةً أو موزةً



5 الحصة الخامسة

الهدف التاسع: يُركّب كلماتٍ وجملاً تحتوي على حروفٍ يعرفها (ب.د.ر.م.ع.ج.خ.ذ.و.ق.غ.ت.ث.أ.ص.ح.ط.ي.ش.ل.ف.س.ك).

التدريب الأول ← (أركّب كلمات).

كَرْمٌ		مَكْتٌ		كَسَبٌ
--------	--	--------	--	--------

للتطبيق: (راجع كتاب التمارين، صفحة رقم ٣٣).

التدريب الثاني ← (يُكوّنُ جملاً).

الكتابُ صديقٌ وفيٌّ.

للتطبيق: (راجع كتاب التمارين، صفحة رقم ٣٤).



6 الحصة السادسة

الهدف العاشر: يتعرّف إلى جمع الأعداد المكوّنة من رقمين مع الحمل.

التدريب الأول ←

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 43 \\ + \\ \hline 8 \\ 51 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 55 \\ + \\ \hline 6 \\ 61 \end{array}$$

التدريب الثاني  (أرجع الأعداد إلى مكوّناتها كما في المثال).

$10+10+0=20$	$10+10=20$
$10+10+1=21$	$10+1=11$
$10+10+10+2=32$	$10+2=12$
$10+10+10+10+3=43$	$10+3=13$
$10+10+10+10+10+4=54$	$10+6=16$

الهدف الحادي عشر: يحفظ الحديث الشريف.
(أحفظ).

«الكتبُ بساتين العلماء».



ظَ

حرف الظاء

الأهداف:

ظَ

1 يتعرّف إلى أهمّيّة خدمة العائلة من خلال نصّ مسموع.

2 يُنمّي مهارة الحوار والنقاش.

ظُ

3 يتعرّف إلى صوت الحرف (ظ).

ظُ

4 يقرأ كلماتٍ تحتوي على الحرف (ظ)، مُستعيناً بالصُّور.

ظَ

5 يميّز شكل الحرف (ظ) في مواقعه وأصواته المختلفة.

ظَ

6 يُصنّف كلماتٍ تحتوي على الحرف (ظ) بحسب أصواته المختلفة.

ظَ

7 يُجزّئ كلماتٍ تحتوي على الحرف (ظ) إلى مقاطع صوتيّة.

ظَ

8 يُركّب كلماتٍ وجملاً تحتوي على حروفٍ يعرفها.

ظَ

9 يجمع أعداداً تتكوّن من خانتين وثلاث خانات.

ظَ

10 يحفظ الحديث الشريف:

«إِيَّاكُمْ وَالظُّلْمَ،
فَإِنَّ الظُّلْمَ ظُلَمَاتٌ يَوْمَ الْقِيَامَةِ.»

الحصة الأولى 1

الهدف الأول: يتعرف إلى أهمية خدمة العائلة من خلال نص مسموع.

التدريب الأول (أستمع إلى النص).

خدمة العائلة

يعيشُ ظافرٌ²⁰ مع زوجته وأبنائه الأربعة في بيتٍ بسيطٍ. يعملُ ظافرٌ صباحاً بائعاً متجولاً بعربةٍ للخضار حتى وقت الظهر، ثمَّ يذهبُ إلى عمله الثاني في مزرعةٍ فيها حظيرةٌ²⁰ لتربية الأغنام وإسطبلٌ للخيل.

بدأ ظافرٌ ذات يومٍ عمله، فنظف المكان بجدٍّ وإتقانٍ حتى ظهر عليه التعبُ وشعرَ بالملِّ شديدٍ في ظهره... فجلسَ في ظلِّ شجرةٍ ليستريحَ قليلاً، فغلبَ عليه النعاسُ ونامَ قليلاً، ولم يستيقظْ إلا على صوتِ كاظمٍ، الموظفِ المشرفِ على العملِ، وهو يقولُ له: استيقظْ فقد حلَّ الظلامُ، أعطاك الله الصحة والعافية، فأنت رجلٌ مكافحٌ²⁰ ومنظَّمٌ في عملِكَ، وتضحِّي من أجلِ رزقِكَ وراحةِ أسرِكَ، وقد قُمتَ بعملٍ جيِّدٍ وعظيمٍ، وتستحقُّ عليه كلَّ



التقدير، وناولته ظرفاً بداخله بعض المال، فشكره ظافراً، وعاد إلى عائلته التي كانت بانتظاره، وبیده بعض الحلوى. فاغتسل وصلى وتناول مع أبنائه وزوجته العشاء، وجلسوا جميعاً يتبادلون الحديث قبل أن يتوجه إلى النوم، استعداداً ليوم جديد.

الهدف الثاني: يُتمى مهارة الحوار والنقاش.

التدريب الأول ← (أحاور وأناقش).

■ أھمیة الاهتمام بالعائلة.

■ الكادُّ على عیالہ كالمجاهدِ في سبیل اللہ.



الحصة الثانية 2

الهدف الثالث: يتعرّف إلى صوتِ الحرفِ (ظ).

التدريب الأول (يُعيدُ المعلمُ قراءةَ النصِّ، ويستخرجُ مع الطلابِ الكلماتِ التي تحتوي على الحرفِ (ظ)).

ظَلَّ ■ ينتظرُ ■ الظُّهر

ظافرٌ ■ حظيرةٌ ■ استيقظَ

التدريب الثاني (يُعطي الطالبُ كلماتٍ جديدةً تحتوي على صوتِ الحرفِ (ظ)). ثمَّ يقومُ المعلمُ بكتابتها على اللوح، ويُميّز الحرفَ (ظ) بلونٍ مختلف).

ظالمٌ ■ نظافةٌ ■ أفاضَ

ظنٌّ ■ وظيفةٌ ■ غليظٌ

الهدف الرابع: يقرأ كلماتٍ تحتوي على الحرف (ظ)، مستعيناً بالصور.
التدريب الأول (أقرأ).



مِنظار

عِظام

ظرف

الحصة الثالثة 3

الهدف الخامس: يُميِّزُ شكلَ الحرف (ظ) في مواقِعِه وأصواتِه المختلفة.
التدريب الأول (أميِّز).

الصوت الطويل			الصوت القصير				صوت الحرف موقع الحرف
مداي	مداو	مداا	سكون	كسرة	ضمّة	فتحة	
ظي	ظو	ظا	ظُ	ظِ	ظُ	ظَ	أول الكلمة
ظي	ظو	ظا	ظُ	ظِ	ظُ	ظَ	وسط الكلمة
ظي	ظو	ظا	ظُ	ظِ	ظُ	ظَ	آخر الكلمة
ظي	ظو	ظا	ظُ	ظِ	ظُ	ظَ	

التدريب الثاني (أقرأ، وألاحظ شكل الحرف (ظ) في مواقعه وأصواته المختلفة).

ظ	ظالم	ظريف	أول الكلمة
عظام	أظافر	مظلوم	وسط الكلمة
مُحافظ	حفظ	حظ	آخر الكلمة



الحصة الرابعة 4

الهدف السادس: يُصنّف كلماتٍ تحتوي على الحرف (ظ) بحسبِ أصواته المختلفة.
التدريب الأول (أصنّف).



مد (ي)	مد (و)	مد (ا)	السكون	الكسرة	الضمّة	الفتحة
نظيف	محظوظ	ظافر	مظلوم	ظل	الظهُر	ظريف

الهدف السابع: يُجزّئُ كلماتٍ تحتوي على الحرفِ (ظ) إلى مقاطعٍ صوتيّةٍ.
التدريب الأول (أجزئ).

منتظم	من	+	ت	+	ظم
مظلوم	مظ	+	لو	+	م
أظافر	أ	+	ظا	+	فر
لاحظ	لا	+	حظ		
ناظر	نا	+	ظر		



الحصة الخامسة 5

الهدف الثامن: يُركّبُ كلماتٍ وجملًا تحتوي على حروفٍ يعرفُها (ب. د. ر. م. ع. ج. خ. ذ. و. ق. غ. ت. ث. أ. ص. ح. ط. ي. ش. ل. ف. س. ك. ظ).
التدريب الأول (أركّب كلمات).

واعظ	لحظات	محظور
------	-------	-------

(للتطبيق: راجع كتاب التمارين الصفحة ٤١).

التدريب الثاني (يُكوّنُ جملًا).

ظفرَ ظافرٍ بصيدٍ ثمينٍ.

(للتطبيق: راجع كتاب التمارين الصفحة ٤٢).



الحصة السادسة 6

الهدف التاسع: يجمع أعداداً تتكوّن من خانتيّن وثلاثِ خاناتٍ مع الحَمَل.

التدريب الأول  (أقرأ عمليّات الجمع أفقيّاً وألاحظ).

$30 = 20 + 10$	$30 = 18 + 12$
$816 = 440 + 376$	$61 = 39 + 22$
$843 = 589 + 254$	$65 = 54 + 11$

التدريب الثاني  (أتعلّم كيف أحصلُ على الناتج من خلال طريقة عمليّة الجمع).

$$\begin{array}{r} 11 \\ 45 \\ \hline 56 \end{array} + \begin{array}{r} 22 \\ 93 \\ \hline 115 \end{array} + \begin{array}{r} 21 \\ 81 \\ \hline 102 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 01 \\ 02 \\ \hline 03 \end{array} + \begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 452 \\ 985 \\ \hline 1437 \end{array} + \begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 673 \\ 044 \\ \hline 717 \end{array}$$

الهدف العاشر: يحفظ الحديث الشريف.
(أحفظ).

«إيّاكم والظلم، فإنّ الظلم ظلماتٌ يومَ القيامة».



زَ

حرف الزاي

الأهداف:

زَ

1 يتعرّف إلى أهميّة الشجرة من خلال نصّ مسموع.

زُ

2 يُنمّي مهارة الحوار والنقاش.

زِ

3 يتعرّف إلى صوت الحرف (ز).

زِ

4 يقرأ كلماتٍ تحتوي على الحرف (ز)، مُستعيناً بالصُّور.

زِ

5 يميّز شكل الحرف (ز) في مواقعه وأصواته المختلفة.

زِ

6 يُصنّف كلماتٍ تحتوي على الحرف (ز) بحسب أصواته المختلفة.

زِ

7 يُجزئ كلماتٍ تحتوي على الحرف (ز) إلى مقاطع صوتيّة.

8 يُركّب كلماتٍ وجمالاً تحتوي على حروفٍ يعرفها.

9 يتعرّف إلى عمليّة الطرح.

10 يحفظ الحديث الشريف:

«شاهدُ الزور كعابدِ الوثن».

الحصة الأولى 1

الهدف الأول: يتعرفُ إلى أهميَّة الشجرة من خلال نصٍّ مسموع.

التدريب الأول (أستمعُ إلى النصِّ).

أهميَّة الشجرة

حُتِلَّ الشجرةُ، منذُ الأزلِ، مكانةً عظيمةً في نفوسِ البشر. ولقدُ حَثَّنَا الإسلامُ على غَرْسِ الأشجارِ والعنايةِ بها، حيثُ قالَ رسولُ الله ﷺ: **« ما منَ مُسلمٍ يَغْرِسُ غَرْساً أو يَزْرَعُ زرعاً، فيأكلُ منه طيرٌ أو إنسانٌ أو بهيمةٌ إلاَّ كانَ له به صدقةٌ »**.

والشجرةُ صديقٌ قديمٌ للإنسان، وعنصرٌ حيويٌّ مؤثِّرٌ من عناصرِ الكونِ، وسببٌ من أسبابِ جماله وروعته في حياته، فهي تُخَفِّفُ من ضجيجِ الأصواتِ المزعجة، وتُزِينُ الشوارعَ والطرقَاتِ، كما إنَّها تُنَقِّي الهواءَ من الغازاتِ السامَّةِ وتزيدُ الأوكسجين، كما تُعتبرُ مصدرَ غذاءٍ أساسياً للأبقارِ والماعزِ التي تُفيدُنا في استخراجِ الألبانِ والزُبدة، كما وتُستخدَمُ أخشابُ الأشجارِ في صناعةِ الأبوابِ والمنازلِ.



وبما أنّ للشجرِ هذه الأهمّيّة، فعلى الدولةِ والمجتمعِ المدنيِّ والخاصِّ أن يُقيمَ المحميّاتِ الحُرُجِيّة، منعاً للقضاءِ على الأشجارِ والمحافظةِ عليها، وأن يسعى دائماً لإنشاءِ المساحاتِ الخضراءِ لأجلِ بناءِ مجتمعٍ عزيزٍ يسوده الصِّحَّةُ والأمنُ والأمانُ، وينعمُ أبناؤه ببيئةٍ سليمة.

الهدف الثاني: يُتمّي مهارة الحوار والنقاش.

التدريب الأول  (أُحاورُ وأناقشُ).

■ أهمّيّة زراعة الأشجار المثمرة.

■ ما هي فوائد الأشجار.

الحصة الثانية 2

الهدف الثالث: يتعرّف إلى صوتِ الحرفِ (ز).

التدريب الأول (يُعيدُ المعلمُ قراءةَ النصِّ، ويستخرجُ مع الطلابِ الكلماتِ التي تحتوي على الحرفِ (ز)).

زُرْعاً ■ الأزل ■ عزيزة
زُبدة ■ المُرْجعة ■ تزيّد

التدريب الثاني (يُعطي الطالبُ كلماتٍ جديدةً تحتوي على صوتِ الحرفِ (ز)، ثمَّ يقومُ المعلمُ بكتابتها على اللّوح، ويُميّزُ الحرفَ (ز) بلونٍ مختلف).
زِين ■ مَارِح ■ مَوَز
زَوْج ■ طَارِح ■ غَاَز

الحصة الثالثة 3

الهدف الرابع: يقرأ كلماتٍ تحتوي على الحرف (ز)، مستعيناً بالصور.
التدريب الأول (أقرأ).



خبز



جزرة



زيتون

الهدف الخامس: يُميِّز شكل الحرف (ز) في مواقعِه وأصواته المختلفة.
التدريب الأول (أميِّز).

الصوت الطويل			الصوت القصير				صوت الحرف موقع الحرف
مداي	مداو	مداا	سكون	كسرة	ضمّة	فتحة	
زي	زو	زا	زُ	زِ	زُ	زَ	أول الكلمة
زيـ	زوـ	زاـ	زُـ	زِـ	زُـ	زَـ	وسط الكلمة
زي	زو	زا	زُ	زِ	زُ	زَ	آخر الكلمة
زي	زو	زا	زُ	زِ	زُ	زَ	



المحصة الرابعة 4

التدريب الثاني ← (أقرأ، وألاحظ شكل الحرف (ز) في مواقعه وأصواته المختلفة).

زَهْرَاء	زَيْنَب	زَلْزَال	أول الكلمة
أَزْهَار	جَزِيرَة	غَزَال	وسط الكلمة
خُبْز	لَوْز	جَوْز	آخر الكلمة

الهدف السادس: يُصنّف كلماتٍ تحتوي على الحرف (ز) بحسب أصواته المختلفة.
التدريب الأول ← (أصنّف).



الفتحة	الضمة	الكسرة	السكون	مد (ا)	مد (و)	مد (ي)
زَيْنَب	زُهَيْر	زِيَارَة	مُزْرَعَة	نِزَار	يَزُور	غَازِي



الحصة الخامسة 5

الهدف السابع: يُجزّئُ كلماتٍ تحتوي على الحرفِ (ز) إلى مقاطعٍ صوتيّةٍ.
التدريب الأول ← (أجزيّ).

ح	+	زي	+	ن	حزين
غ	+	زا	+	ل	غزال
ز	+	يا	+	د	زياد
ز	+	هو	+	ر	زهور
مخ	+	زن			مخزن

الهدف الثامن: يُركّبُ كلماتٍ وجمالاً تحتوي على حروفٍ يعرفُها (ب. د. ر. م. ع. ج. خ. ذ. و. ق. غ. ت. ث. أ. ص. ح. ط. ي. ش. ل. ف. س. ك. ظ. ز).

التدريب الأول ←

رامز		يزحف		زعتز
------	--	------	--	------

(للتطبيق: راجع كتاب التمارين الصفحة ٤٨).

التدريب الثاني ← (يُكوّنُ جُملاً).

زرتُ المريضَ في المستشفى.

(للتطبيق: راجع كتاب التمارين الصفحة ٤٩).



الحصة السادسة 6

الهدف التاسع: يتعرّف إلى عملية الطرح.

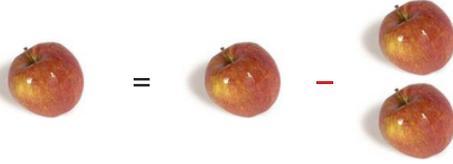
التدريب الأول  التعريف: (الطرح هو عملية حذف، وهو عكس الجمع. يهدف الطرح إلى إنقاص كمية محددة من كمية أخرى، وذلك ضمن عناصر متجانسة (متشابهة). ويتفوق الطرح مع الجمع بالنسبة إلى العناصر التي تتناولها كل عملية؛ إذ لا يمكننا أن نطرح التفاح من الطاولات أو من غيرها من الأشياء).

● إشارة الطرح هي: (-)

● كيف نكتب عملية الطرح:

$$2 = 2 - 4$$

- نكتب عملية الطرح أفقيًا كما يلي: $1 = 1 - 2$



- أقرأ والأحظ. مُستعينًا بالصُّور:

$$1 = 1 - 2$$

- نكتب عملية الطرح عموديًا كما يلي:

8	6	5
-	-	-
6	4	3
-----	-----	-----
2	2	2

الهدف العاشر: يحفظ الحديث الشريف.

(أحفظ).

«شاهد الزور كعابد الوثن».



حرف الضاد

ض

الأهداف:

ض

1 يتعرّف إلى أهميّة الرياضة من خلال نصّ مسموع.

ض

2 يُنمّي مهارة الحوار والنقاش.

ض

3 يتعرّف إلى صوت الحرف (ض).

ض

4 يقرأ كلماتٍ تحتوي على الحرف (ض)، مُستعيناً بالصّور.

ض

5 يميّز شكل الحرف (ض) في مواقعه وأصواته المختلفة.

ض

6 يُصنّف كلماتٍ تحتوي على الحرف (ض) بحسب أصواته المختلفة.

ض

7 يُجزئ كلماتٍ تحتوي على الحرف (ض) إلى مقاطع صوتية.

8 يُركّب كلماتٍ وجُملاً تحتوي على حروفٍ يعرفها.

9 يتعرّف إلى عمليّة الطّرح.

10 يحفظ الحديث الشريف:

«إِضَاعَةُ الْفُرْصَةِ غُصَّةٌ»

المحصة الأولى 1

الهدف الأول: يتعرّف إلى أهميّة الرياضة من خلال نصّ مسموع.

التدريب الأول ← (أستمع إلى النصّ).

رياضة المشي

يُحِبُّ ضَاهِرٌ أَنْ يُمَارِسَ رِيَاضَةَ الْمَشْيِ فِي ضَيْعَتِهِ كُلَّ مَسَاءٍ؛ لِأَنَّهُ يَهْتَمُّ بِصِحَّتِهِ وَيَعْرِفُ أَهْمِيَّةَ هَذِهِ الرِّيَاضَةِ وَفَائِدَتَهَا؛ فَهِيَ تَقِيهِ مِنْ أَمْرَاضٍ كَثِيرَةٍ، وَتُقَوِّي ذَاكِرَتَهُ، وَتُحَسِّنُ مِنْ وَظَائِفِ الْمَخِّ وَالْعَضَلَاتِ.

خَرَجَ ضَاهِرٌ، كَعَادَتِهِ، مِنَ الْبَيْتِ ذَاتَ لَيْلَةٍ، كَانَ الضَّبَابُ فِيهَا خَفِيفاً وَضَوْءُ الْقَمَرِ مُكْتَمِلاً، وَبَدَأَ يَمْشِي بِخَطَوَاتِ رِيَاضِيَّةٍ مُتَسَارِعَةٍ قُرْبَ النَّهْرِ، وَصَوْتُ نَقِيقِ الضَّفَادِعِ يَضْرِبُ أُذُنَيْهِ، وَمِيَاهُ النَّهْرِ تَعَكُّسُ ضَوْءَ الْقَمَرِ إِلَى الْأَشْجَارِ الْكثِيفَةِ الْمُنْتَشِرَةِ عَلَى ضَفْتَيْ النَّهْرِ، وَبَيْنَمَا هُوَ يَمْشِي إِذْ بِهِ يَشْعُرُ بِحَرَكَةٍ بَيْنَ الْأَشْجَارِ فَالْتَفَتَ نَحْوَهَا لِيَتَفَاجَأَ بِضَبْعٍ ضَخْمٍ يَظْهَرُ أَمَامَهُ وَأَضْرَاسُهُ وَعَيْنَاهُ تَلْمَعَانِ،



فَشَعَرَ ضَاهِرًا بِخَطَرٍ شَدِيدٍ، وَعَرَفَ أَنَّ لَيْسَ أَمَامَهُ سِوَى الْهَرَبِ لِيُنْقِذَ نَفْسَهُ، فَالْقَى بِنَفْسِهِ فِي النِّهْرِ الَّذِي كَانَتْ مِيَاهُهُ بَارِدَةً جَدًّا، وَأَخَذَ يَسْبَحُ بِسُرْعَةٍ بِأَجَاهِ الضَّفَّةِ الْأُخْرَى، وَخَرَجَ مِنَ الْمَاءِ رَاكِضًا مُسْرِعًا إِلَى بَيْتِهِ، فَدَخَلَهُ عَلَى عَجَلٍ، فَنَظَرَتْ زَوْجَتُهُ إِلَيْهِ بِاسْتِغْرَابٍ، مُحَاوَلَةً أَنْ تَتَبَيَّنَ الْأَمْرَ، وَهُوَ يُحَاوِلُ أَنْ يَلْتَقِطَ أَنْفَاسَهُ، وَدَقَاتُ قَلْبِهِ مُتَسَارِعَةً.²⁰ وَلَمَّا هَدَأَ قَلِيلًا، أَخْبَرَهَا بِمَا حَدَثَ مَعَهُ، فَحَمَدَتِ اللَّهَ عَلَى سَلَامَتِهِ، وَهُوَ يَضْحَكُ عَلَى نَفْسِهِ وَيَقُولُ: «سَوْفَ أَبْقَى أَمَارِسُ رِيَاضَتِي وَلَنْ أَسْمَحَ لَضَبْعٍ أَنْ يَمْنَعَنِي مِنْ ذَلِكَ».

«فَالْعَقْلُ السَّلِيمُ فِي الْجَسْمِ السَّلِيمِ»

الهدف الثاني: يُنمِّي مهارة الحوار والنقاش.

التدريب الأول ◀ (أُحَاوِرُ وَأُنَاقِشُ).

■ الرِّيَاضَةُ صِحَّةٌ وَعِلَاجٌ لِلْإِنْسَانِ.

■ «الرِّيَاضَةُ أَمْرٌ وَاجِبٌ وَضَرُورِيٌّ مِنْ أَجْلِ نَشَاطِ الْمَجْتَمَعِ وَانْتِعَاشِهِ».

(القائد الخامنئي دام ظلُّه)

الحصة الثانية 2

الهدف الثالث: يتعرّف إلى صوتِ الحرفِ (ض).

التدريب الأول (إعادة المعلم قراءة النص، ويستخرج مع الطلاب، الكلمات التي تحتوي على الحرف (ض)).

ضاهر ■ رياضة ■ أمراض
ضيعة ■ يضرب ■ الضفة

التدريب الثاني (يعطي الطالب كلمات جديدة تحتوي على صوت الحرف (ض)). ثم يقوم المعلم بكتابتها على اللوح، ويميّز الحرف (ض) بلون مختلف).

ضابط ■ وضوء ■ أرض
ضمير ■ قضاء ■ مريض

الحصة الثالثة 3

الهدف الرابع: يقرأ كلماتٍ تحتوي على الحرفِ (ض)، مستعيناً بالصور.
التدريب الأول (أقرأ).



بيض

أخضر

ضفدع

الهدف الخامس: يُميِّزُ شكلَ الحرفِ (ض) في مواقعِهِ وأصواته المختلفة.
التدريب الأول (أميِّز).

الصوت الطويل			الصوت القصير				صوت الحرف موقع الحرف
مداي	مداو	مداا	سكون	كسرة	ضمّة	فتحة	
ضي	ضو	ضا	ضْ	ضِ	ضُ	ضَ	أول الكلمة
ضي	ضو	ضا	ضْ	ضِ	ضُ	ضَ	وسط الكلمة
ضي	ضو	ضا	ضُ	ضِ	ضُ	ضَ	آخر الكلمة
ضي	ضو	ضا	ضُ	ضِ	ضُ	ضَ	آخر الكلمة

التدريب الثاني ← (أقرأ، وألاحظ شكل الحرف (ض) في مواقعه وأصواته المختلفة).

أول الكلمة	ضَيْف	ضِلَع	ضِيَاء
وسط الكلمة	حَضَارَة	فَضَاء	رِضَا
آخر الكلمة	حَوْض	مِعْرَض	أَبْيَض



الحصة الرابعة 4

الهدف السادس: يُصنّف كلماتٍ تحتوي على الحرف (ض) بحسب أصواته المختلفة.
التدريب الأول ← (أصنّف).

الفتحة	الضمة	الكسرة	السكون	مد (ا)	مد (و)	مد (ي)
ضَرَر	ضُحَى	ضِرْس	خِضْرَاء	ضَابِط	حِضْر	قَاضِي

التدريب الثاني ← (أستمع وأميّز).

يُميِّز بين الحرفين (د - ض) المتشابهين لفظاً وصوتاً. (يُعطي المعلم كلمات تحتوي على أحد الحرفين (د أو ض). ثمّ يستبدله أمام الطلاب بالحرف الآخر، ويُعيد قراءة الكلمة، لملاحظة الفرق في الصوت والمعنى).

ضرب	درب	ضلع	دلع
قرض	قرد	ضرس	درس



الْحِصَّةُ الْخَامِسَةُ 5

الهدف السابع: يُجَزِّئُ كَلِمَاتٍ تَحْتَوِي عَلَى الْحَرْفِ (ض) إِلَى مَقَاتِعَ صَوْتِيَّةٍ.
التدريب الأول (أَجْزِئْ).

رياضي	ر	+	يا	+	ضي
خضار	خ	+	ضا	+	ر
ضباب	ض	+	با	+	ب
إضراب	إض	+	را	+	ب
ضمير	ض	+	مي	+	ر

الهدف الثامن: يُرَكِّبُ كَلِمَاتٍ وَجَمَلًا تَحْتَوِي عَلَى حُرُوفٍ يَعْرِفُهَا (ب. د. ر. م. ع. ج. خ. ذ. و. ق. غ. ت. ث. أ. ص. ح. ط. ي. ش. ل. ف. س. ك. ظ. ز. ض).

التدريب الأول

مرض	فضلات	ضباب
-----	-------	------

(للتطبيق: راجع كتاب التمارين الصفحة ٥٥).

التدريب الثاني (يُكَوِّنُ جُمَلًا).

ضربت المقاومة العدو ضرباً موجعاً.

(للتطبيق: راجع كتاب التمارين الصفحة ٥٦).



الحصة السادسة 6

الهدف التاسع: يتعرّف إلى عمليّة الطّرح.

التدريب الأول (أقرأ عمليّات الطّرح أفقيّاً، وألاحظ).

$$4 = 4 - 8$$

$$5 = 5 - 10$$

$$3 = 6 - 9$$

$$3 = 2 - 5$$

$$6 = 1 - 7$$

$$2 = 4 - 6$$

التدريب الثاني (أقرأ عمليّات الطّرح عموديّاً وألاحظ).

طّرح عددين مع الاستلاف	طّرح عددين من دون الاستلاف
$\begin{array}{r} \textcircled{4} \quad \textcircled{11} \\ 51 \\ \underline{46} - \\ 05 \end{array}$	$\begin{array}{r} \textcircled{5} \quad \textcircled{13} \\ 63 \\ \underline{47} - \\ 16 \end{array}$
$\begin{array}{r} 44 \\ \underline{12} - \\ 32 \end{array}$	$\begin{array}{r} 98 \\ \underline{56} - \\ 42 \end{array}$

الهدف العاشر: يحفظ الحديث الشريف.

(أحفظ).

«إضاعة الفرصة غصّة».



حرف النون

نَ

الأهداف:

نِ

1 يتعرّف إلى أهمّيّة النظام العامّ من خلال نصّ مسموع.

نُ

2 يُنمّي مهارة الحوار والنقاش.

نٍ

3 يتعرّف إلى صوت الحرف (ن).

نِ

4 يقرأ كلماتٍ تحتوي على الحرف (ن). مُستعيناً بالصُّور.

نِ

5 يميّز شكل الحرف (ن) في مواقعه وأصواته المختلفة.

نِ

6 يُصنّف كلماتٍ تحتوي على الحرف (ن) بحسب أصواته المختلفة.

نِ

7 يُجزئ كلماتٍ تحتوي على الحرف (ن) إلى مقاطع صوتيّة.

8 يُركّب كلماتٍ وجمالاً تحتوي على حروفٍ يعرفها.

9 يتعرّف إلى كيفية التحقق من صحة ناتج عمليّة الطّرح.

10 يحفظ الحديث الشريف:

«النظافة من الإيمان»

الحصة الأولى ١

الهدف الأول: يتعرّف إلى أهميّة النظام العامّ من خلال نصّ مسموع.
التدريب الأول (أستمع إلى النصّ).

النظافة من الإيمان

انتقل حسينٌ مع زوجته زينب وأولادهما للعيش في المدينة، سعياً وراء رزقٍ أفضل، تاركين قريتهم التي طالما أحبّوها كثيراً؛ فهناك الأرحام والأصدقاء وجمال الطبيعة الهادئة ونظافتها.

لقد اعتادت زينب أن تقوم كلَّ صباح بكنس محيط المنزل وتنظيفه، وكذلك حسين كان يهتم بتقليم الأشجار وتنظيف البستان، وإخراج القمامة من البيت في أكياس ووضعها في المستوعب الخاصّ للنفايات، وبالتعاون مع أهالي القرية، أصبحت قريتهم نموذجاً يُقتدى به.

أما في المدينة، فإنّ انشغال الناس بأعمالهم اليومية، وانعدام التعاون بين سُكّان البناية الواحدة، جعل الأمر لا يُطاق بالنسبة إلى حسين وزوجته، فشعرا بالندم لتركهما القرية؛ فهم لم يعتادا على ذلك، وقرّرا التواصل مع ساكني البناية من أجل إقناعهم بأهميّة التعاون وتغيير هذا الوضع.



وافق الجميع على تشكيل لجنة لمتابعة أمور النظافة، وتجميل المبنى، وتخصيص صندوق يساهم الجميع في تمويله لدعم أعمال الصيانة المطلوبة.

أشرف حسين على إعادة طلاء مدخل البناية لثمحي الكتابات والرسومات عن الجدران، وأصلح الأنوار، وأحضر عاملاً لتنظيف محيط البناية، وقام بغرس شجرتين عند المدخل، وزرع بعض الورود كالياسمين، بشكل منسق، كما حدد يوماً في الأسبوع يتعاون فيه ساكنو البناية على غسل درجها وتنظيف مدخلها.

بدأ سكاّن المباني المجاورة بتطبيق فكرة اللجان لديهم، والاهتمام بتنظيف مبانيهم وترتيبها. وبدأت اللجان تُنسق فيما بينها لما فيه مصلحة الحيّ بأكمله، حتى أصبحت المباني والشوارع نموذجاً مُميّزاً في النظافة والنظام.

فالنظام والنظافة من الإيمان.

الهدف الثاني: يُتمّي مهارة الحوار والنقاش.

التدريب الأول (أحاور وأناقش).

■ الالتزام بالنظام العام واجب شرعي.

■ نظافة المجتمع مسؤولية الجميع.

الحصة الثانية 2

الهدف الثالث: يتعرّف إلى صوتِ الحرفِ (ن).

التدريب الأول (يُعيدُ المعلمُ قراءةَ النصِّ، ويستخرجُ مع الطلابِ الكلماتِ التي تحتوي على الحرفِ (ن)).

انتقل ■ البناية ■ حُسين
زَيْنب ■ ساكني ■ تعاون

التدريب الثاني (يُعطي الطالبُ كلماتٍ جديدةً تحتوي على صوتِ الحرفِ (ن)، ثُمَّ يقومُ المعلمُ بكتابتها على اللوح، ويُميّز الحرفَ (ن) بلونٍ مختلف).

نظام ■ منظار ■ رُمان
نفير ■ منطاد ■ ياسمين

الحصة الثالثة 3

الهدف الرابع: يقرأ كلماتٍ تحتوي على الحرف (ن)، مستعيناً بالصور.
التدريب الأول (أقرأ).



تين

أرنب

نعامة

الهدف الخامس: يُميِّز شكل الحرف (ن) في مواقعِه وأصواته المختلفة.
التدريب الأول (أميِّز).

الصوت الطويل			الصوت القصير				صوت الحرف موقع الحرف
مداي	مداو	مداا	سكون	كسرة	ضمّة	فتحة	
ني	نو	نا	نُ	نِ	نُ	نَ	أول الكلمة
نيي	نوي	ناا	نُ	نِ	نُ	نَ	وسط الكلمة
ني	نو	نا	نُن	نِن	نُن	نَن	آخر الكلمة
ني	نو	نا	نُن	نِن	نُن	نَن	آخر الكلمة

التدريب الثاني (←) (أقرأ، وألاحظ شكل الحرف (ن) في مواقعه وأصواته المختلفة).

أول الكلمة	نَرَجِس	نَبْع	نَسِر
وسط الكلمة	عُنْبَر	مِنْدِيل	دُنْيَا
آخر الكلمة	مُحْسِن	إِيْمَان	عَيْن



الحصة الرابعة 4

الهدف السادس: يُصنّفُ كلماتٍ تحتوي على الحرفِ (ن) بحسبِ أصواتِهِ المختلفة.
التدريب الأول (←) (أصنّفُ).



الفتحة	الضمة	الكسرة	السكون	مد (ا)	مد (و)	مد (ي)
نَجْوَى	نُجُوم	نِظَام	يُنْفَع	نَاهِد	نُور	نِيرَان



الهدف السابع: يُجزّئُ كلماتٍ تحتوي على الحرفِ (ن) إلى مقاطعٍ صوتيّةٍ.
التدريب الأول  (أجزئ).

ر	+	وا	+	أن	أنوار
ن	+	نا	+	لب	لبنان
ط	+	شي	+	ن	نشاط
ل	+	خي	+	ن	نخيل
ن	+	سا	+	إن	إنسان



5 الحصة الخامسة

الهدف الثامن: يُركّبُ كلماتٍ وجمالاً تحتوي على حروفٍ يعرفُها (ب.د.ر.م.ع.ج.خ.ذ.و.ق.غ.ت.ث.أ.ص.ح.ط.ي.ش.ل.ف.س.ك.ظ.ز.ض.ن).

التدريب الأول 

مِيزان		مَيْدان		جَنوب
--------	--	---------	--	-------

(للتطبيق: راجع كتاب التمارين الصفحة ١٣).

التدريب الثاني  (يُكوّنُ جُملاً).

القرآنُ طريق حياة.

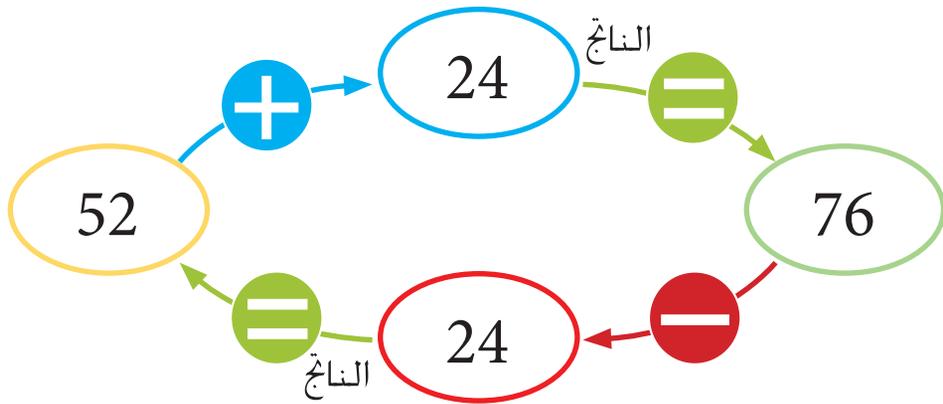
(للتطبيق: راجع كتاب التمارين الصفحة ١٤).



الْحِصَّةُ السَّادِسَةُ 6

الهدف التاسع: يتعرَّف إلى كَيْفِيَّةِ التَّحْقُقِ مِنْ صِحَّةِ نَاتِجِ عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ.

التدريب الأول (أَطْرَحُ الأَعْدَادَ ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مِنْ صِحَّةِ النَّاْتِجِ بِإِجْرَاءِ عَمَلِيَّةِ جَمْعٍ).



التدريب الثاني (أَطْرَحُ الأَعْدَادَ ثُمَّ أَتَحَقَّقُ مِنْ صِحَّةِ النَّاْتِجِ بِإِجْرَاءِ عَمَلِيَّةِ جَمْعٍ مُعَاكِسٍ).

$$\begin{array}{r} 52 \\ \underline{24} \\ 76 \end{array} \quad + \quad \begin{array}{r} 24 \\ \underline{52} \\ 76 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 76 \\ \underline{52} \\ 24 \end{array} \quad - \quad \begin{array}{r} 24 \\ \underline{76} \\ 52 \end{array}$$

الهدف العاشر: يَحْفَظُ الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ.
(أَحْفَظُ).

«النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ».



حرف الهاء

الأهداف:

هـ

هـ

هـ

هـ

هـ

هـ

هـ

هـ

1 يتعرّف إلى الشهادة في سبيل الله من خلال نصّ مسموع.

2 يُنمّي مهارة الحوار والنقاش.

3 يتعرّف إلى صوت الحرف (هـ).

4 يقرأ كلماتٍ تحتوي على الحرف (هـ). مُستعيناً بالصُّور.

5 يميّز شكل الحرف (هـ) في مواقعه وأصواته المختلفة.

6 يُصنّف كلماتٍ تحتوي على الحرف (هـ) بحسب أصواته المختلفة.

7 يُجزئ كلماتٍ تحتوي على الحرف (هـ) إلى مقاطع صوتية.

8 يُركّب كلماتٍ وجمالاً تحتوي على حروفٍ يعرفها.

9 يضرب عدداً مكوّناً من ثلاثة أرقامٍ بعددٍ مكوّنٍ من رقمين.

10 يحفظ الحديث الشريف:

«أشرف الموت قتل الشهادة».

الحصة الأولى 1

الهدف الأول: يتعرف إلى الشهادة في سبيل الله من خلال نص مسموع.

التدريب الأول ← (أستمع إلى النص).

عاشوراء مدرسة الشهداء

يقول الإمام الخميني قَدَسَ سَمُوهُ:

إن تاريخ المسلمين حافل بالجهاد والشهادة. وليس غريباً أن يرتفع شبابهم شهداء عند ربهم، فإن الدنيا بجميع بهارجها هي أقل من مرتبة المجاهدين في سبيل الله. فمدرسة عاشوراء هي الخزان الأكبر لمعاني التضحية والجهاد وعزة النفس.

الشهادة هدية من الله تعالى لمن هم أهل لها. ونحن لا نبالي إذا سكبت دماء شبابنا الزاكية الطاهرة في سبيل الإسلام، ولا نبالي إذا أصبحت الشهادة ميراثاً لأعزائنا؛ لأنها الأسلوب المتبع لدى السائرين على نهج أمير المؤمنين عليه السلام منذ ظهور الإسلام إلى هذا اليوم.



يَجِبُ أَنْ نَسْتَفِيدَ مِنْ أَنْوَارِ شُهَدَاءِ هَذَا الْعَصْرِ وَنَرْتَبِطَ بِهِمْ كَارْتِبَاطِنَا بِمَدْرَسَةِ عَاشُورَاءِ التَّارِيخِيَّةِ، فَإِنَّ التَّعَرُّفَ إِلَى رُوحِيَّةِ الشَّهِيدِ وَصِفَاتِهِ وَقِرَاءَةَ وَصِيَّتِهِ يُوقِظُ الضَّمَائِرَ الَّتِي يُحَاوِلُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُخْرِسَهَا. فَالشُّهَدَاءُ هُمْ قَادَةُ هَذِهِ الْمَسِيرَةِ الْمُبَارَكَةِ؛ لِأَنَّهُمْ سَجَّلُوا بِأَرْوَاحِهِمْ أَصْدَقَ مَرَاتِبِ الْعِبُودِيَّةِ وَالانْقِيَادِ إِلَى الْمَقَامِ الْأَقْدَسِ لِلْحَقِّ جَلَّ وَعَلَا، وَجَسَّدُوا ثِقَافَةَ انْتِصَارِ الدَّمِ عَلَى السَّيْفِ؛ فَثُورَةُ الْإِمَامِ الْحُسَيْنِ عَلَيْهِ السَّلَامُ حَمَلَتْ رِسَالَةً كُتِبَتْ بِأَطْهَرِ دِمَاءِ الْأَرْضِ، وَاخْتَرَقَتْ بِنُورِهَا كُلَّ الْحُجُبِ لِتَصِلَ إِلَيْنَا، وَتَصْنَعَ شُهَدَاءَ يَمْتَلِكُونَ أَفْضَلَ الْمَوَاصِفَاتِ الْإِلَهِيَّةِ. لَقَدْ خَرَّجَتْ هَذِهِ الْمَدْرَسَةُ الْكِرْبَلَائِيَّةَ الْمُقَدَّسَةَ قَوَافِلَ مِنْ شُهَدَاءِ الْعِشْقِ الْإِلَهِيِّ عَلَى مَرِّ التَّارِيخِ.

الهدف الثاني: يُتَمَّى مَهَارَةُ الْحَوَارِ وَالنِّقَاشِ.

التدريب الأول  (أُحَاوِرُ وَأُنَاقِشُ).

■ الإمام الحسين عَلَيْهِ السَّلَامُ مدرسة الشهادة.

■ الدفاع عن الوطن واجب شرعي.

الحصة الثانية 2

الهدف الثالث: يتعرّف إلى صوتِ الحرفِ (هـ).

التدريب الأول ← (أستخرجُ مِنَ النَصِّ الكلماتِ التي تحتوي على صوتِ الحرفِ (هـ)).

هدية ■ جهاد ■ شهادة

رَبَّهُم ■ مُجَاهِدِينَ ■ شَهِيد

التدريب الثاني ← (يُعطي الطالبُ كلماتٍ جديدةً تحتوي على صوتِ الحرفِ (هـ)). ثُمَّ يقومُ المعلمُ بكتابتها على اللّوح، ويُميّز الحرفَ (هـ) بلونٍ مختلف).

هَرٌّ ■ جهاد ■ مياه

هادي ■ مرهم ■ مُشْتَبِه

المحصة الثالثة 3

الهدف الرابع: يقرأ كلماتٍ تحتوي على الحرف (هـ)، مستعيناً بالصور.

التدريب الأول (أقرأ).



مياه



نهر



هدية

الهدف الخامس: يُميِّزُ شكلَ الحرف (هـ) في مواقعِه وأصواته المختلفة.

التدريب الأول (أميِّز).

الصوت الطويل			الصوت القصير				صوت الحرف موقع الحرف
مداي	مداو	مدا	سكوه	كسرة	ضمّة	فتحة	
هي	هو	ها	هُ	هِ	هُ	هَ	أول الكلمة
هي	هو	ها	هُ	هِ	هُ	هَ	وسط الكلمة
هي	هو	ها	هُ	هِ	هُ	هَ	آخر الكلمة
هي	هو	ها	هُ	هِ	هُ	هَ	

التدريب الثاني (←) (أقرأ، وألاحظُ شكلَ الحرفِ (هـ) في مواقِعِه وأصواتِه المختلفة).

هِنْد	هُدَى	هَيْثُمْ	أول الكلمة
شَاهِد	هَدَد	أَدْهَم	وسط الكلمة
لِه	يَدُه	اللَّهِ	آخر الكلمة

الحصة الرابعة 4

الهدف السادس: يُصنِّفُ كلماتٍ تحتوي على الحرفِ (هـ) بحسبِ أصواتِه المختلفة.
التدريب الأول (←) (أصنِّفُ).



الفتحة	الضمة	الكسرة	السكون	مد (ا)	مد (و)	مد (ي)
هَرَم	هُدَى	هَيْبَة	مُهْد	هَاتِف	مَشْهُور	شَهِيد

الهدف السابع: يُجزّئُ كلماتٍ تحتوي على الحرفِ (هـ) إلى مقاطع صوتيّة.
التدريب الأول (أجزيّ).

س	+	ها	+	م	سِهام
ن	+	هـ	+	ض	نَهَض
هـ	+	لا	+	ل	هِلال
ف	+	هي	+	م	فَهِيم
هـ	+	شا	+	م	هِشام



الحصة الخامسة 5

الهدف الثامن: يُركّبُ كلماتٍ وجمالاً تحتوي على حروفٍ يعرفُها (ب.د.ر.م.ع.ج.خ

ذ.و.ق.غ.ت.ث.أ.ص.ح.ط.ي.ش.ل.ف.س.ك.ظ.ز.ض.ن.ه).

التدريب الأول

هِضاب	مَظاهر	جِهاد
-------	--------	-------

(للتطبيق: راجع كتاب التمارين الصفحة (٧٠ - ٧١).



الحصة السادسة 6

الهدف التاسع: يتعرّف إلى عمليّة الضرب. هي عمليّة تُساعدنا في الحصول على نتيجة سريعة. وهي بديل العدّ المتتالي (الجمع). ويُستخدم الضرب لجمع أعدادٍ مُتجانسة (مُتشابهة).

التدريب الأول ← أتعرف على كيفية عمليّة الضرب

المجموعة الأولى	المجموعة الثانية	المجموعة الثالثة
3	3	3
+	+	+
3	3	3
=	=	=
9	9	9
عَدُّ الأقراص في المجموعة	عَدُّ المجموعات	
3	3	
×	×	
3	3	
=	=	
9	9	

التدريب الثاني ← (أقرأ عمليّة الضرب المطلوبة وأحلّها إلى عمليّة جمعٍ. وأستخرجِ الناتج).

$$15 = 3 \times 5$$
$$15 = 5+5+5$$

$$8 = 4 \times 2$$
$$8 = 2+2+2+2$$

الهدف العاشر: يحفظُ الحديثَ الشَّريفَ.
(أحفظُ).

«أشرفُ الموتِ قَتْلُ الشهادةِ».



التاء المربوطة

الأهداف:

ة

ة

ة

ة

ة

ة

ة

ة

1 يتعرَّفُ إلى تقنيَّاتِ الزراعةِ مِنْ خِلالِ نَصِّ مسموع.

2 يُنمِّي مهارةَ الحوارِ والنِّقاشِ.

3 يتعرَّفُ إلى الـ (ة) المربوطةِ في أشكالِها ومواقعِها المُختلفةِ.

4 يقرأ كلماتٍ تحتوي على الـ (ة) المربوطةِ بشكْلِها (ة - هـ)، مُستعيناً بالصُّور.

5 يتعرَّفُ إلى كِيفِيَّةِ كِتابَةِ الـ (ة) المربوطةِ، وإلى كِيفِيَّةِ قِراءَتِها في الكلماتِ.

6 يُرتَّبُ ويكوِّنُ جُملاً مفيدةً.

7 يتعرَّفُ إلى تحليلِ الأعدادِ لإِجْازِ عمليَّةِ الضَّرْبِ.

8 يتعرَّفُ إلى جَدُولِ الضَّرْبِ (0، 1، 2).

9 يحفظُ الحديثَ الشريفَ:

« وَلَا تَقَطُّعُوا شَجَرَةً مُثْمِرَةً وَلَا تُحْرِقُوا زَرْعاً... »

الحصة الأولى



الهدف الأول: يقرأ الطالب النص ليتعرف إلى تقنيات الزراعة.

التدريب الأول  (اقرأ النص).

تقنيات الزراعة

الزراعة، والمساحات الخضراء والمياه، كانت، منذ الأزل، سبباً لتنقل الإنسان من مكانٍ لآخر، سعياً وراء غذائه ومراعي ماشيته؛ فلا استقرار لديه في المعيشة. وبسبب ذلك، كثرت الحروب والخلافات. ومع تقدم الحضارات والتطورات العلمية، بدأ الإنسان في زراعة ما يحتاج إليه، مُستفيداً من مصادر المياه المختلفة لديه. ولكنه لم يكن يتبع نظاماً معيناً في إنتاج المحاصيل، ولا يستخدم أساليب متطورة في عملية الري.

وقد لاحظ الإنسان أن تكرار زراعة نوع واحد من المحاصيل، في بقعة معينة، سنواتٍ عدّة متتالية، يُقلل من كمية الإنتاج لديه، سنّة بعد أخرى، مُضافاً إلى ضعف الجودة في القيمة الغذائية



للمنتج؛ لأنّ الأرض المزروعة تفقد الكثير من الخواص الطبيعية والمكونات الأساسية التي تتغذى عليها المزروعات. توصل الإنسان، بعد تجارب عدّة ودراسات قام بها، لمعالجة هذه المشكلة، إلى ما يُعرف بنظام التدوير، عبر تناوب زراعة محاصيل مختلفة على قطعة أرض واحدة؛ فزادت بذلك خصوبة التربة، وقلّت الحاجة إلى المعادن والعناصر العضوية المطلوبة للمزروعات؛ فالأرض تستعيد ما خسرتُه من موادّ مع تغيير نوعيّة المحصول، وخصوصاً عند زراعة البقول على أنواعها. وبذلك زاد الإنتاج، وقلّت التكلفة، وتحسّنت نوعيّة المحصول وجودته، خصوصاً مع استعمال الإنسان لنظام السقاية بالتنقيط، الذي وفّر استهلاك المياه وهدرها.

الهدف الثاني: يُنمي مهارة الحوار والنقاش.

التدريب الأول ◀ (أُحاورُ وأناقشُ).

■ الفرق بين طرق الزراعة القديمة والحديثة.

■ أهميّة الزراعة في دعم الاقتصاد.

الهدف الثالث: يتعرف إلى الـ (ة) المربوطة في أشكالها ومواقعها المختلفة.

التدريب الأول ← (أستخرج من النص الكلمات التي تحتوي على الـ (ة) المربوطة، وألاحظ شكل كتابتها، متصلة (ة)، ومنفصلة (ة)).

العُضويَّة ■ الزراعة ■ المعيشيَّة

واحدة ■ الحضارة ■ جودة

الحصة الثانية 2

الهدف الرابع: يقرأ كلمات تحتوي على الـ (ة) المربوطة بشكليها (ة-ة)، مُستعيناً بالصور.

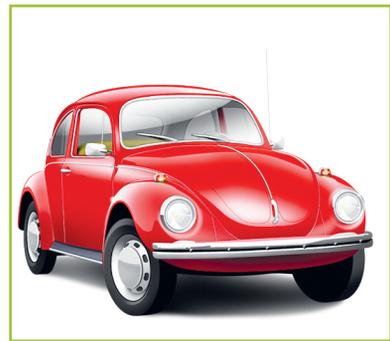
التدريب الأول ← (أقرأ الكلمات، وأميِّز شكل الـ (ة-ة)، مُستعيناً بالصور).



أرزة



قطّة



سيّارة



الهدف الخامس: يتعرّف إلى كيفية كتابة الـ (هـ) المربوطة، وكيفية قراءتها في الكلمات.

التدريب الاول ← (أستخرج من النصّ كلمات تنتهي بحرف (هـ - ه)).

المياه غذائه لديه

◆ أقرأ الكلمات محاولاً استبدال صوت حرف الهاء بصوت حرف التاء.

أكتشف أنّ:

□ حرف الهاء في آخر الكلمة يشبه التاء المربوطة،
ولكن دون نقطتين.

□ لا يمكن استبدال صوت حرف الهاء (هـ) بصوت
حرف التاء المربوطة (هـ) في قراءة الكلمات.

◆ أستخرج من النصّ كلمات تنتهي بالتاء المفتوحة.

مساحات كانت كثرت

أكتشف أن:

□ لا يُمكن استبدال صوتِ حرفِ التاءِ المفتوحةِ (ت) بصوتِ حرفِ (ه) في قراءةِ الكلمات.

◆ أقرأ الكلمات الآتية بكيفيتين.

مع لفظ صوتِ (هاء الساكنة) بدلاً عن (التاء) في آخر الكلمة	مع لفظ صوتِ حرفِ (ه) في آخر الكلمة
قوّه	قوّه
فاطمه	فاطمه
ساعه	ساعه

أستنتج:

- تُكتبُ التاءُ مربوطةً في آخرِ الكلمةِ بدلَ التاءِ المفتوحةِ عندما يمكننا قراءتها بكيفيتين (تاء أو هاء ساكنة).
- أمّا الكلماتُ التي لا تُقرأُ إلا بصوتِ حرفِ التاءِ فقط فتُكتبُ بتاءٍ مفتوحةٍ.

أستخلصُ التعريف:

(التاءُ المربوطةُ هي التي تُلفظُ هاءً عند الوقفِ، وتاءً عند الوصلِ).

◆ أقرأ الكلمات الآتية مُنفردةً، ثُمَّ أقرأها ضِمنَ جُملةٍ، وألاحظُ الفرقَ في صوتِ حرفِ التاءِ حالَ الوقفِ وحالَ الوصلِ.

الكَلِمَةُ حَالِ الوصلِ	الكَلِمَةُ حَالِ الوقفِ
ذهبتُ إلى مَكَّةَ المُكْرَمَةِ	مَكَّة
دخلتُ عُرْفَةَ الدرسِ	عُرْفَةُ
حانَ وقتُ صَلَاةِ الفجرِ	صَلَاة

الحصة الثالثة 3

الهدف السادس: يُرَتَّبُ وَيُكَوَّنُ جُمَلًا مُفِيدَةً.

التدريب الأول ← (أرَتَّبُ الكلمات).

الجُمَلُ	الكلماتُ
الصلاةُ عَمُودُ الدينِ	عَمُود • الصلاة • الدين
اللهُ نورُ السماواتِ والأرضِ	نور • والأرض • الله • السماوات

التدريب الثاني (أَكُونُ جَمَلًا مُفِيدَةً: يَطْلُبُ الْمُدْرَسُ مِنَ الطُّلَّابِ كِتَابَةً جَمَلٍ مِنْ كَلِمَاتٍ تَحْتَوِي عَلَى الـ (ة) مَرْبُوطَةٍ).

مثال: الْحُسَيْنُ مِصْبَاحُ الْهُدَى وَسَفِينَةُ النَّجَاةِ.



الحصة الرابعة 4

الهدف السابع: يَتَعَرَّفُ إِلَى تَحْلِيلِ الْأَعْدَادِ، لِإِنجَازِ عَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ.

التدريب الأول

◆ إذا أردت ضرب العدد 22 بالعدد 2 فإتني أبدأ بـ

- تحليل العدد 22 بحسب خاناته الرقمية:

$$2 \text{ أحاد} + 2 \text{ عشرات}$$

$$2 + 20$$

- ثم أضرب كل رقم بالعدد 2، مُستفيداً من تَكَرَّارِ عَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ:

$$2 \text{ أحاد} \times 2 = 2 + 2 = 4$$

$$2 \text{ عشرات} \times 2 = 20 + 20 = 40$$

- أستخرج الناتج عبر عملية الجمع:

$$44 = 40 + 4$$

- أستنتج أن:

$$44 = 2 \times 22$$

الهدف الثامن: يتعرَّف إلى جَدُولِ ضَرْبِ الأعدادِ (0، 1، 2).

التدريب الأول ←

جَدُولُ ضَرْبِ العددِ 0									
0	=	5	×	0	0	=	0	×	0
0	=	6	×	0	0	=	1	×	0
0	=	7	×	0	0	=	2	×	0
0	=	8	×	0	0	=	3	×	0
0	=	9	×	0	0	=	4	×	0

نستنتج أن حاصل ضرب العدد (0) بأي عدد يساوي صِفراً.

جَدُولُ ضَرْبِ العددِ 2				
2	=	1	×	2
4	=	2	×	2
6	=	3	×	2
8	=	4	×	2
10	=	5	×	2
12	=	6	×	2
14	=	7	×	2
16	=	8	×	2
18	=	9	×	2
20	=	10	×	2

جَدُولُ ضَرْبِ العددِ 1				
1	=	1	×	1
2	=	2	×	1
3	=	3	×	1
4	=	4	×	1
5	=	5	×	1
6	=	6	×	1
7	=	7	×	1
8	=	8	×	1
9	=	9	×	1
10	=	10	×	1

الهدف التاسع: يحفظ الحديث الشريف.

(أحفظ).

«وَلَا تَقْطَعُوا شَجَرَةً مُثْمِرَةً وَلَا تُحْرِقُوا زَرْعًا...».

التنوين

الأهداف:

- 1 يتعرّف إلى الغِذاءِ الصِّحِّيِّ السليمِ مِنْ خِلالِ نَصِّ مسموع.
- 2 يُنمِّي مهارةَ الحِوَارِ والنِّقاشِ.
- 3 يتعرّفُ إلى صوتِ التنوينِ في آخِرِ الكلماتِ.
- 4 يتعرّفُ كيفَ يُميِّزُ بينَ حرفِ النُّونِ (ن) وصوتِ التنوينِ في آخِرِ الكلماتِ.
- 5 يتعرّفُ إلى أنواعِ التنوينِ.
- 6 يُكوِّنُ جُمَلًا مفيدةً.
- 7 يحفظُ جَدُولَ ضَرْبِ الأعدادِ (4,5).
- 8 يتعرّفُ إلى كِيفِيَّةِ إِجْازِ عَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ.
- 9 يحفظُ الحديثَ الشريفَ:

«ما ملأ ابنُ آدمَ وعاءَ شراً من بطنه».



المحصة الأولى

الهدف الأول: يقرأ الطالب النص ليتعرف إلى الغذاء الصحي السليم.

التدريب الأول  (أقرأ النص).

الغذاء الصحي

يحتاج الإنسان إلى طعام صحي، ليحافظ على سلامة جسده، ونشاطه، ويعزز مقاومته للأمراض. فالطعام لا يكون صحيحاً إلا إذا احتوى على العناصر الغذائية الضرورية المتنوعة، وبكميات تناسب حاجة الإنسان في مختلف مراحل حياته العمرية؛ فمرحلة الطفولة بحاجة إلى غذاء صحي، لكي ينمو الطفل نمواً طبيعياً، ومرحلة البلوغ يحتاج فيها الإنسان إلى غذاء صحي مناسب لعمره، والحال كذلك في مرحلة الشيخوخة؛ فكبار السن يحتاجون إلى عناية خاصة في برنامجهم الغذائي بما يتناسب مع تقدمهم في السن، والتغيرات الصحية التي يتعرضون لها.

يقسم الخبراء أنواع الغذاء إلى مجموعات أساسية، مثل مجموعة

الحبوب الغنيّة بالنشويّات، كالقمح والأرز ومجموعة الخضار والفواكه الغنيّة بالفيتامينات والمعادن والحديد، ومجموعة الحليب ومشتقاته، التي تُعتبر مصدراً للكالسيوم، مُضافاً إلى مجموعة اللحوم والدهون وما تحتويه من عناصر مُغذّية، كالبروتين.

على الإنسان أن يتناول من الطعام ما يُوفّر له الطاقة التي يحتاج إليها في نشاطه اليوميّ باعتدال؛ لأنّ الإسراف في الطعام يُسبّب أضراراً كثيرة، تُصيب الجسد، كالسمنة والتخمة والكسل. وعليه، أيضاً، أن يهتمّ بنظافة طعامه وخُلوّه من الجراثيم والموادّ الضارّة. كما إنّ تناول الطعام في أوقات غير مناسبة قد يضرّ الإنسان؛ فالخبراء ينصحون، دائماً، بتجنّب تناول وجبة العشاء قبل النوم مباشرة؛ لأنّ وجبة العشاء تُؤدّي إلى الكثير من المشاكل الصحيّة، وخاصّة في المَعِدّة، والتي قد تتطوّر إلى أمراض مُزمنة يصعب علاجها.

الهدف الثاني: يُتمّي مهارة الحوار والنقاش.

التدريب الأول (أحاوّر وأناقش).

■ أنواع الأغذية: فوائدها ومضارّها.

■ قال تعالى: ﴿كُلُوا مِنْ طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ﴾ (سورة البقرة: الآية 57).



الهدف الثالث: يتعرَّف إلى صوتِ التنوينِ في آخرِ الكلمات.

التدريب الأول ← (أستخرج من النصّ كلماتٍ في آخرها صوتُ (ن) مسموعٌ وغيرُ مكتوب).

طَعَامٌ • صِحِّيًّا • مُتَنَاسِبَةٌ

تعريف:

□ ال تنوينُ حركةٌ عارِضةٌ²⁰ ((مؤقّته)). وهي نُونٌ ساكنةٌ تلحقُ
أواخرَ الأسماءِ لفظاً، وتُفارقُها كتابَةً، فيتميّزُ
الاسمُ النكرةُ من المَعْرِفَةِ، فَمَا نُونٌ كَانَ نَكِرَةً،
وما لم يُنَوَّنْ فهو - على الأغلب - مَعْرِفَةٌ²⁰.

مثال: مدرسة²⁰ نكرةٌ لأنها منونة²⁰.

المدرسة²⁰ مَعْرِفَةٌ²⁰ بـ "ال" فليست نكرةً.

الحصة الثانية 2

الهدف الرابع: يتعرف كيف يُمَيِّزُ بينَ حرفِ النُّونِ (ن) وبين صوتِ التنوينِ في آخرِ الكلمات.

التدريب الأول

لتعرف الفرقَ بينَ «النون» و «التنوين» في آخرِ الاسمِ، عليك بتسكينِ آخرِ الاسمِ، فإذا بقيتِ «النون» بعد التسكينِ، كانتَ حرفاً أصلياً، وكتبتُ «نونا».

مثال: هذه عَيْنٌ²⁰ -- لُفِظَتْ «نون» عَيْنُ، لأنها حرفٌ أصليٌّ²⁰ من بنيةِ الكلمةِ.

أمّا إذا فُقدتِ النونُ عند تسكينِ الاسمِ، فتكونُ الحركةُ حركةً تنوينٍ مؤقتةً، وتُكتبُ «تنوينا».

مثال: هذا طالبٌ²⁰ -- لا تلفظُ «نون» طالبٌ، لأنها تنوينٌ²⁰ مؤقتٌ²⁰ على الكلمةِ، وليست جزءاً أصليّةً من بُنيتهِ، فتقول: «طالبٌ».

كما إنّ الاسمَ الذي يحتوي على تنوين لا يقبلُ، لغويّاً، زيادةَ (ال) التعريفِ في أولِهِ، فإذا قبلها كانتِ النونُ أصليّةً.

مثال: جميلٌ²⁰ عندَ زيادةِ (ال) التعريفِ، أصبحتُ الكلمةُ: الجميلُ.

نلاحظُ أنّه عندَ زيادةِ (ال) التعريفِ، حُذِفَ التنوينُ من آخرِ الكلمةِ.

الهدف الخامس: يتعرّف إلى أنواع التنوين.

التدريب الأول

♦ تنوين الضمة: ضمّتان م تُوضَعان فوق الحرف الأخير من الاسم.

مثال: هذا بيت ^{٢٠}((ت))

سَمَاءٌ ^{٢٠}مقاومةٌ ^{٢٠}وردةٌ ^{٢٠}بابٌ ^{٢٠}جميلٌ

♦ تنوين الكسر: كسرتان ـ تُوضَعان تحت الحرف الأخير من الاسم.

مثال: عِشْتُ في بَيْتٍ ^{٢٠}((ت))

سَمَاءٌ ^{٢٠}مقاومةٌ ^{٢٠}وردةٌ ^{٢٠}بابٌ ^{٢٠}جميلٌ

♦ تنوين الفتح: فتحتان: ـ تُوضَعان فوق الحرف الأخير من الاسم.

مثال: اشتريتُ بيتاً ^{٢٠}((تأ))

سَمَاءٌ ^{٢٠}مقاومةٌ ^{٢٠}وردةٌ ^{٢٠}باباً ^{٢٠}جميلاً

المحصة الثالثة 3

الهدف السادس: يُكوّنُ جُملاً مفيدةً.

التدريب الأول ← (يختارُ المُدرِّسُ بعضَ الكلماتِ المُنَوَّنةِ، ويطلبُ مِنَ الطُّلابِ تأليفَ جُملةٍ لكلِ كَلِمَةٍ).

الكَلِمَة	الجُمْل
ساعةٌ	اشتريتُ ساعةً جديدةً
كِتاباً	قرأتُ كِتاباً جميلاً

الهدف السابع: يحفظُ جَدُولَ ضَرْبِ الأعدادِ (3، 4).

التدريب الأول ←

جَدُولُ ضَرْبِ العددِ 4				
4	=	1	×	4
8	=	2	×	4
12	=	3	×	4
16	=	4	×	4
20	=	5	×	4
24	=	6	×	4
28	=	7	×	4
32	=	8	×	4
36	=	9	×	4
40	=	10	×	4

جَدُولُ ضَرْبِ العددِ 3				
3	=	1	×	3
6	=	2	×	3
9	=	3	×	3
12	=	4	×	3
15	=	5	×	3
18	=	6	×	3
21	=	7	×	3
24	=	8	×	3
27	=	9	×	3
30	=	10	×	3



الهدف الثامن: يَتَعَرَّفُ إِلَى كَيْفِيَّةِ إِنْجَازِ عَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ.

التدريب الأول

①

3 3

×

4

132

4 3

×

2

8 6

3 2

×

3

9 6

الهدف التاسع: يَحْفَظُ الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ.

(أحفظُ).

«ما ملأ ابنُ آدَمَ وَعَاءً شَرًّا مِنْ بَطْنِهِ».

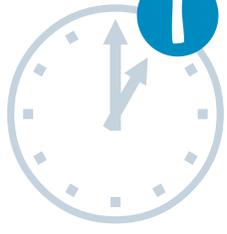
(ال) التعريف

الأهداف:

- 1 يتعرّف إلى أهميّة حُبّ أهل البيت عليهم السلام من خلال نصّ مسموع.
- 2 يُنمّي مهارة الحوار والنقاش.
- 3 يتعرّف إلى تقسيمات الحروف الأبجدية.
- 4 يتعرّف إلى اسمي النكرة والمعرفة.
- 5 يتعرّف إلى الفرق بين الحروف القمرية والشّمسية، بزيادة (ال) التعريف.
- 6 يُكوّن جملاً مفيدة.
- 7 يتعرّف إلى كيفية إجاز عمليّة الضرب.
- 8 يحفظ جدول ضرب العدد (5، 6).
- 9 يحفظ الحديث الشريف:

«العَفَافُ زِينَةُ الْفَقْرِ، وَالشُّكْرُ زِينَةُ الْغِنَى».

الحصة الأولى 1



الهدف الأول: يقرأ الطالب النص ليتعرف إلى أهميّة حُبّ أهل البيت عليهم السلام.

التدريب الأول  (أقرأ النص).

أهل البيت عليهم السلام

يَعْتَبِرُ الدِّينَ الإِسْلَامِيَّ حُبَّ أَهْلِ بَيْتِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَبْدَأً رِسَالِيًّا،
يَتَضَمَّنُ أَبْعَاداً مَهْمَةً، لَهَا آثَارُهَا فِي حَيَاةِ الْفَرْدِ الْمُسْلِمِ وَبِنَاءِ
الْمُجْتَمَعِ. فَحُبُّهُمْ لَيْسَ مُجَرَّدَ عَلاَقَةٍ قَلْبِيَّةٍ أَوْ ارْتِبَاطٍ عَاطِفِيٍّ
لِكَوْنِهِمْ قُرْبَى النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، بَلْ هُوَ تَعَلُّقٌ بِحَبْلِ اللَّهِ الْمَمْدُودِ مِنْ
السَّمَاءِ إِلَى الْأَرْضِ، مِنْ خِلَالِ ارْتِبَاطِ الْإِنْسَانِ الْمُؤْمِنِ بِتَعَالِيمِ
السَّمَاءِ وَإِرَادَةِ الْخَالِقِ؛ ذَلِكَ لِأَنَّهُمْ يُمَثِّلُونَ ثِقَلًا وَأَيَاتٍ رَبَانِيَّةً فِي
الْكُونِ، حَيْثُ تَتَجَسَّدُ فِيهِمُ الصِّفَاتُ وَالْكَمَالَاتُ الَّتِي يُرِيدُهَا اللَّهُ
سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى.

كذلك، فَإِنَّ حُبَّ أَهْلِ الْبَيْتِ عليهم السلام وَمَعْرِفَتَهُمْ حَقَّ الْمَعْرِفَةِ، يَضْمَنُ
سَلَامَةَ الْوَصُولِ إِلَى أَهْدَافِ الرِّسَالَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ؛ لِأَنََّّهُمُ النَّبْعُ الصَّافِي

للأحكام الشرعية، والأخلاقية والتربوية، التي تحفظ الأمة من الانحراف،
كي تسير نحو الصراط المستقيم. قال رسول الله ﷺ: «مَنْ أَحَبَّ أَنْ
يَتَمَسَّكَ بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَى، فَلْيَتَمَسَّكَ بِحُبِّ عَلِيٍّ وَأَهْلِ بَيْتِي».

ففي الحديث الشريف، الموجود في كُتُبِ الْمُسْلِمِينَ، وَالْمُتَّفِقِ
عَلَيْهِ، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «إِنِّي تَارِكٌ فِيكُمْ الثَّقَلَيْنِ: كِتَابَ اللَّهِ
وَعِزَّتِي أَهْلَ بَيْتِي، مَا إِنْ تَمَسَّكْتُمْ بِهِمَا لَنْ تَضِلُّوا بَعْدِي أَبَدًا».

الهدف الثاني: يُنَمِّي مهارة الحوار والنقاش.

التدريب الأول ◀ (أُحَاوِرُ وَأُنَاقِشُ).

■ أهُلُّ الْبَيْتِ عَلَيْهِ السَّلَامُ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

■ أَهْمِيَّةُ الْاِقْتِدَاءِ بِأَهْلِ الْبَيْتِ عَلَيْهِ السَّلَامُ.

الحصة الثانية 2

الهدف الثالث: يتعرف إلى بعض تقسيمات الحروف الأبجدية.

التدريب الأول (أنواع الحروف).

تتألف الحروف في اللغة العربية من مجموعات عدّة، أهمّها:
الحروف الشمسية، الحروف القمرية، الحروف المتقاربة في النطق.

◆ الحروف القمرية عددها

أربعة عشر حرفاً، هي:
أ ب ج ح خ ع غ
ف ق ك م ه و ي

◆ الحروف الشمسية عددها

أربعة عشر حرفاً، هي:
ت ث د ذ ر ز س
ش ص ض ط ظ ل ن

◆ الحروف المتقاربة هي:

ض	د	س	ث	ط	ت
ضام	دام	سمر	ثمر	طين	تين
ض	ظ	س	ص	ز	ذ
ضفر	ظفر	سلف	صلف	زّم	ذّم
	ك	ق	ذ	د	
	كل	قل	نقد	نقد	



الحصة الثالثة 3

الهدف الرابع: يتعرّف إلى الاسم النكرة والاسم المعرفة.

التدريب الأول (تعريف اسم النكرة).

الاسم النكرة: هو اسم يدل على شيء غير معين.

مثال: قرأت سكتة كتاباً (الكتاب الذي قرأته سكتة غير معين).

التدريب الثاني (تعريف اسم المعرفة).

الاسم المعرفة: هو اسم يدل على شيء معين معرف.

مثال: قرأت سكتة الكتاب (الكتاب الذي قرأته سكتة معين ومعرف).

◆ نلاحظ في الجملة السابقة أنه عند إضافة (ال) التعريف على بداية كلمة (كتاب) يتغير المفهوم من (كتاب) غير معرف إلى (كتاب) معرف ومعين.

كتاب الكتاب

فائدة:

□ سُميت (ال) الزائدة على بداية الكلمات (ال التعريف):

لأنها تحوّل الاسم من نكرة إلى معرفة.

الهدف الخامس: يتعرّف إلى الفرق بين الحروف القمرية والشمسية، بزيادة (ال) التعريف.

التدريب الأول ←

فائدة:

□ سبب تسمية الحروف الشمسية بهذا الاسم، يعود إلى أنّ كلمة (الشمس) لا تُنطق فيها اللام؛ فلذلك سُميت حروفاً شمسيةً.

شمس: بزيادة ال التعريف (الشمس) تُقرأ الكلمة (الشمس) نلاحظ أنّ حرف ال (ش) أصبح مُشَدِّداً، وحرف اللام لم يُلفظ، ولكنه كُتب.

□ سبب تسمية الحروف القمرية بهذا الاسم، يعود إلى أنّ كلمة (القمر) تُنطق فيها اللام؛ فلذلك سُميت حروفاً قمريةً.

قمر: بزيادة ال التعريف (القمر) تُقرأ الكلمة (القمر) نلاحظ أنّ الحرف (ق) بقي غير مُشَدِّد، وحرف اللام لُفِظَ وكتب.

التدريب الثاني

(أقرأ، وألاحظ كلمات تبدأ بحروف شمسية مع زيادة (ال) التعريف عليها).

الكلمة	تكتب مع زيادة الـ التعريف	تقرأ مع زيادة الـ التعريف	الكلمة	تكتب مع زيادة الـ التعريف	تقرأ مع زيادة الـ التعريف
شعير	الشَّعِير	أَشْعِير	تُرَاب	التَّرَاب	أَتْرَاب
صوت	الصَّوْت	أَصْوْت	ثَلَاثَاء	الثَّلَاثَاء	أَثَلَاثَاء
ضَبْع	الضَّبْع	أَضْبَع	دُنْيَا	الدَّنْيَا	أَدْنِيَا
طاهر	الطَّاهِر	أَطَّاهِر	ذَكِي	الذَّكِي	أَذْكِي

(أقرأ، وألاحظ كلمات تبدأ بحروف قمرية مع زيادة (ال) التعريف عليها).

الكلمة	تكتب مع زيادة الـ التعريف	تقرأ مع زيادة الـ التعريف	الكلمة	تكتب مع زيادة الـ التعريف	تقرأ مع زيادة الـ التعريف
فرح	الفرح	الفرح	أَسِير	الأسير	الأسير
قلم	القلم	القلم	بَلَد	البلد	البلد
كَهْف	الكهف	الكهف	جَبَل	الجبل	الجبل
مريض	المريض	المريض	حَدِيد	الحديد	الحديد

الهدف السادس: يُكوّنُ جُملاً مُفيدَةً.

التدريب الأول (يطلبُ المُدرّسُ مِنَ الطُّلابِ كِتَابَةَ جُمَلٍ، مُستفيداً مِنَ أسماءِ النِّكْرَةِ

والمَعْرِفَةِ). مثال:

أخذتُ الطالبةُ الهديةَ. (معرفة)

أخذتُ طالبةٌ هديةً. (نكرة)



الحصة الرابعة 4

الهدف السابع: يتعرّفُ إلى كيفية إنجازِ عمليةِ الضربِ.

التدريب الأول (كيف أضربُ العددَ 245 بالعددِ 36).

$$\begin{array}{r} (30 \times 245) + (6 \times 245) \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ 7350 \quad + \quad 1470 \\ \hline 8820 \end{array}$$

الهدف الثامن: يحفظُ جَدُولُ ضَرْبِ العَدَدِ (5,6).

التدريب الأول

جَدُولُ ضَرْبِ العَدَدِ 6				
6	=	1	×	6
12	=	2	×	6
18	=	3	×	6
24	=	4	×	6
30	=	5	×	6
36	=	6	×	6
42	=	7	×	6
48	=	8	×	6
54	=	9	×	6
60	=	10	×	6

جَدُولُ ضَرْبِ العَدَدِ 5				
5	=	1	×	5
10	=	2	×	5
15	=	3	×	5
20	=	4	×	5
25	=	5	×	5
30	=	6	×	5
35	=	7	×	5
40	=	8	×	5
45	=	9	×	5
50	=	10	×	5

الهدف التاسع: يحفظُ الحَدِيثَ الشَّرِيفَ.

(أحفظُ).

«الْعَفَافُ زِينَةُ الْفَقْرِ، وَالشُّكْرُ زِينَةُ الْغِنَى».

أقسام الكلمة

الأهداف:

- 1 يتعرّف إلى شخصيّة ميثم التمار من خلال نصّ مسموع.
- 2 يُنمّي مهارة الحوار والنقاش.
- 3 يتعرّف إلى أقسام الكلمة.
- 4 يستخرج من النصّ الأسماء والأفعال والأحرف.
- 5 يُكوّن جملاً مفيدةً.
- 6 يحفظ جدول ضرب العدد (7).
- 7 يحفظ الحديث الشريف:

«قِيَمَةُ كُلِّ امْرِئٍ مَا يُحْسِنُهُ»

الحصة الأولى 1

الهدف الأول: يقرأ الطالب النص ليتعرف إلى شخصية ميثم التمار.

التدريب الأول (اقرأ النص).

ميثم التمار

لم ينس التاريخ رجلاً قال له الامام علي عليه السلام يوماً: يا ميثم.. ماذا ستفعل إذا دعاك الظالمون كي تسبني وتبرأ مني؟ فأجابه ميثم: لن أتبرأ منك يا سيدي ومولاي... فسأله أمير المؤمنين عليه السلام: وإن وضعتوك في سجن مظلم؟ فأجاب الرجل: وإن وضعتوني في سجن مظلم، فسأله: وإن صلبوك وقطعوا لسانك؟ فأجاب ميثم: يا أمير المؤمنين، وإن صلبوني وقطعوا لساني وفعلوا بي ما فعلوا.

مرت الأيام، وميثم بائع التمر على حاله مالياً لأمر المؤمنين عليه السلام. لا ينفك يمدح أهل بيت النبوة، ويظهر ما أثرهم وفضلهم على الملأ، فقد كان فقيهاً، وعالماً ومفسراً للقرآن، استمدد علمه من علم الإمام علي عليه السلام.

عَادَ مِيثَمُ التَّمَارِ إِلَى الْكُوفَةِ بَعْدَ أَدَائِهِ فَرِيضَةَ الْحَجِّ، فَأَرْسَلَ عُبَيْدُ
اللَّهِ بْنَ زِيَادٍ وَرَاءَهُ، وَطَلَبَ مِنْهُ التَّبَرُّؤَ مِنْ وِلَايَةِ أَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ عَلَيْهِ السَّلَامُ،
وَأَنْ يَكْفَى لِسَانَهُ عَنِ مَدْحِهِ وَتَعْرِيفِ النَّاسِ بِهِ وَبِأَهْلِ بَيْتِهِ. وَلَكِنَّهُ
لَمْ يَرْضَخْ لَطَلِبِهِ، فَأَمَرَ ابْنُ زِيَادٍ بِحَبْسِهِ فِي سَجْنٍ مَظْلَمٍ، وَعَذَّبَهُ،
ثُمَّ صَلَبَهُ. فَلَمَّا رُفِعَ مَصلُوباً أَمَامَ النَّاسِ، اجْتَمَعُوا حَوْلَهُ، فَجَعَلَ
يُحَدِّثُهُمْ بِفَضَائِلِ أَهْلِ الْبَيْتِ عَلَيْهِمُ السَّلَامُ وَمَخَازِي بَنِي أُمَيَّةَ، فَأَمَرَ ابْنُ زِيَادٍ
بِقَطْعِ لِسَانِهِ، فَفَعَلُوا... وَلَكِنَّهُ عَلَى الرَّغْمِ مِنَ آلامِهِ بَقِيَ عَلَى
صَلَابَتِهِ حَتَّى أَسْلَمَ النَّفْسَ لِرَبِّهَا.

مَرَّتْ سِنَوَاتٌ وَقُرُونٌ²⁰ اِنْدَثَرَتْ مَعَهَا أَسْمَاءُ الظَّالِمِينَ، وَخَلَّدَ التَّارِيخُ
مِيثَمَ جَاعِلاً مِنْهُ مِثَالاً وَمَدْرَسَةً لِلْوَلَاءِ وَالتَّضْحِيَةِ. فَسَلَامٌ عَلَيْهِ
نَاصِراً وَمُجَاهِداً وَشَهِيداً.

الهدف الثاني: يُتَمَّى مهارة الحوار والنقاش.

التدريب الأول ← (أحاور وأناقش).

■ الموتُ في سبيلِ اللهِ حَيَاةٌ.

■ مِيثَمُ التَّمَارِ قُدْوَةٌ فِي التَّضْحِيَةِ وَالْوَلَاءِ.



الحصة الثانية 2

الهدف الثالث: يتعرّف إلى أقسام الكَلِمَة.

التدريب الأول (تعريف الكلمة).

تُشكّل الكَلِمَة أساساً للقراءة والكتابة. وهي الطريقة المعتمدة للتواصل والتفاهم بين الناس. لهذا كان لا بُدّ من التعرف إلى الكَلِمَة وأقسامها.

لقد قُسمت الكَلِمَة إلى ثلاثة أقسام.

الكَلِمَة

اسمٌ و فعلٌ و حرفٌ

التدريب الثاني (تعريف الاسم والفعل والحرف).

الاسمُ

هُوَ كُلُّ لَفْظٍ يَدُلُّ عَلَى مَعْنَى غَيْرِ مُقْتَرِنٍ بِزَمَانٍ مُعَيَّنٍ. وَهُوَ يُشِيرُ إِلَى إِنْسَانٍ أَوْ حَيْوَانٍ أَوْ نَبَاتٍ أَوْ جَمَادٍ.

مثال: يوسف فيل زهرة كتاب

الفعلُ

هُوَ كُلُّ لَفْظٍ يَدُلُّ عَلَى حَدُوثِ شَيْءٍ فِي زَمَانٍ مُعَيَّنٍ. إمَّا فِي الْمَاضِي أَوْ الْمُضَارِعِ أَوْ الْأَمْرِ.

مثال: ذهب يذهب اذهب

الْحَرْفُ:

هُوَ كُلُّ لَفْظٍ لَيْسَ لَهُ مَعْنَى إِلَّا إِذَا اقْتَرَنَ بغيرِهِ. وَغَرَضُهُ
الرَّبْطُ بَيْنَ الْكَلِمَاتِ.

مِثَالٌ: صَلَّى أَحْمَدُ فِي الْمَسْجِدِ.

فائدة:

يُمَيِّزُ الْأَسْمَ عَنْ الْفِعْلِ بِإِحْدَى هَذِهِ الْعَلَامَاتِ:

□ يَقْبَلُ دُخُولَ (ال) التَّعْرِيفِ عَلَيْهِ - مِثَالٌ:

[كِتَاب - الْكِتَاب] [سَاعَة - السَّاعَة]

□ يَقْبَلُ التَّنْوِينَ - مِثَالٌ:

[نَهْر - نَهْرًا] [هَوَاء - هَوَاءٌ]

□ يَقْبَلُ دُخُولَ أَحْرَفِ الْجَرِّ عَلَيْهِ - مِثَالٌ:

[نَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَعَ أَحْمَدَ]



الحصة الثالثة 3

الهدف الرابع: يَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ الْأَسْمَاءَ وَالْأَفْعَالَ وَالْأَحْرُفَ.

التدريب الأول (أستخرج).

اسم²⁰: التاريخ - رجلاً - ميثم.....

فعل²⁰: نَسِيَ - أجاب - خرج.....

حرف²⁰: على - من - في.....

الهدف الخامس: يُكَوِّنُ جُمَلًا مُفِيدَةً.

التدريب الأول

يطلبُ المُدَرِّسُ مِنَ الطُّلَّابِ كِتَابَةَ جُمَلٍ مِنَ كَلِمَاتِ مُؤَلِّفِهِ مِنَ

فِعْلٍ وَاسْمٍ وَحَرْفٍ.

مثال: رأيتُ المُدَرِّسَ فِي الصَّفِّ.



الحصة الرابعة 4

الهدف السادس: يحفظُ جَدُولَ ضَرْبِ العددِ (7).

التدريب الأول (أحفظ).

جَدُولُ ضَرْبِ العددِ 7										
42	=	6	×	7		7	=	1	×	7
49	=	7	×	7		14	=	2	×	7
56	=	8	×	7		21	=	3	×	7
63	=	9	×	7		28	=	4	×	7
70	=	10	×	7		35	=	5	×	7

التدريب الثاني (أستعمل الطريقة العمودية في عملية الضرب. لأحصل على الناتج).

$$\begin{array}{r} \textcircled{3} \textcircled{3} \\ 245 \\ \times 70 \\ \hline 000 \\ + 1715 \\ \hline 17150 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{2} \textcircled{3} \\ 245 \\ \times 6 \\ \hline 1470 \end{array}$$

الهدف السابع: يحفظُ الحديثَ الشَّرِيفَ.

(أحفظ).

«قِيَمَةُ كُلِّ امْرِئٍ مَا يُحْسِنُهُ».

الفعل

الأهداف:

- 1 يتعرّف إلى أهمّيّة الأمانة من خلال نصّ مسموع.
- 2 يُنمّي مهارة الحوار والنقاش.
- 3 يتعرّف إلى الفعل.
- 4 يتعرّف إلى أنواع الفعل.
- 5 يستخرج الأفعال من النصّ، ويصنّفها.
- 6 يحفظ جدول ضرب العدد (8).
- 7 يحفظ الحديث الشريف:

«لَيْسَ مِنَّا مَنْ خَانَ مُؤْمِنًا».

الحصة الأولى 1

الهدف الأول: يقرأ الطالب النص ليتعرف إلى أهميّة الأمانة.

التدريب الأول (اقرأ النص).

(بُهْلُولُ وَالْعَطَّارُ)

اشتكى تاجرٌ مسكينٌ حاله إلى بُهْلُولٍ قائلاً: لقد قدمتُ
إلى بغداد لأتاجر بكلِّ مالي، آملاً أن أُنْجِي الرِّبْحَ الوفير، ولقد
أودعتُ المالَ أمانةً لدى أحدِ العطارين، مخافةً ضياعه...
خنقتِ العبرةُ كلماتِ التاجر، ولم يكمل... فهم بُهْلُولُ أَنَّ
العطارَ أنكرَ على التاجرِ وديعته، فهتفَ قائلاً: «كفكف
دُموعَكَ يَا سَيِّدِي، وثقْ بأنني سأعيدُ لك مالَكَ، بإذنِ الله...
سنذهبُ غداً إلى العطارِ قبلَ الزوالِ بساعةٍ، وسأدخلُ أنا عليه
أولاً، ولتدخل أنتَ خلفي بعدَ بُرهةٍ، وإذا دخلت فتجاهلْ أنك
تُعرفني، وطالبِ العطارَ بوديعةِكَ».

في اليوم التالي، ارتدى بُهلولُ ملابس أنيقة فاخرة، وغيَّرَ مِنْ هَيْئَتِهِ، ثُمَّ نَهَبَ إِلَى دُكَّانِ الْعَطَّارِ حَامِلاً بِيَدِهِ كَيْسًا مُنْتَفِخًا، مَلَأَهُ بِقَلَائِدَ رَخِيصَةٍ، مَصْنُوعَةٍ مِنَ الزُّجَاجِ، وَخَاطَبَ الْعَطَّارَ قَائِلًا: «لَقَدْ عَزَمْتُ يَا سَيِّدِي عَلَى السَّفَرِ إِلَى خُرَاسَانَ، وَقَدْ سَمِعْتُ عَنْ فَضَائِلِكَ وَأَمَانَتِكَ، وَإِنَّ فِي كَيْسِي هَذَا مِقْدَارًا مِنَ الْجَوَاهِرِ، وَإِنِّي أُرْغَبُ فِي أَنْ أُسْتَوْدِعَهَا عِنْدَكَ، لِحَشِيَّتِي عَلَيْهَا مِنْ قُطَّاعِ الطُّرُقِ أَوْ الضِّيَاعِ...»، أَخْفَى الْعَطَّارُ فَرْحَتَهُ بِهَذَا الصِّيدِ الثَّمِينِ وَقَالَ: «إِنَّكَ لَتَحْمَلَنِي هَمًّا لَا يُسْتَهَانُ بِهِ، فَالْأَمَانَةُ كَبِيرَةٌ، وَلَكِنْ لَا بَأْسَ، سَأَفْعَلُ ذَلِكَ رَغْبَةً مِنِّي فِي التَّمَاسِ الثَّوَابِ وَالْأَجْرِ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى».

قَبْلَ أَنْ يَسْتَلِمَ الْعَطَّارُ الْكَيْسَ مِنْ بُهْلُولٍ، دَخَلَ التَّاجِرُ إِلَى الدُّكَّانِ، وَطَالَبَهُ بِأَمَانَتِهِ، فَتَحَيَّرَ الْعَطَّارُ أَمَامَ هَذَا الْمَوْقِفِ، وَلَكِنَّهُ فَكَّرَ فِي أَنْ طَمَعَهُ فِي مَبْلَغٍ قَلِيلٍ قَدْ يُفَوِّتُ عَلَيْهِ مَبْلَغًا كَبِيرًا، فَأَعَادَ الْأَمَانَةَ لِلتَّاجِرِ... عِنْدَهَا، قَدَّمَ بُهْلُولُ الْكَيْسَ لِلْعَطَّارِ، وَقَالَ لَهُ: الْمُؤْمِنُ أَمِينٌ لَا يَخُونُ.

الهدف الثاني: يُنمِّي مهارة الحوار والنقاش.

التدريب الأول ← (أحاور وأناقش).

■ الأمانة تجلبُ الغناء، والخيانة تجلبُ الفقر.

■ ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا﴾ (سورة النساء: الآية 58).

الحصة الثانية 2

الهدف الثالث: يتعرَّف إلى الفعل.

التدريب الأول ← (أقرأ النصّ. وأستخرج الأفعال).

اشتكى ■ قَدِمْتُ ■ أنكرَ

سنذهبُ ■ ارتدى ■ أرغبُ

تعريفه:

الفعل: هو كَلِمَةٌ تَدُلُّ على حَدَثٍ مُرْتَبِطٍ بِزَمَنِ مُعَيَّنٍ.

الهدف الرابع: يتعرف إلى أنواع الفعل.

التدريب الأول (تعريف الفعل).

الفعل الماضي:

هُوَ الْفِعْلُ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى حُدُوثِ عَمَلٍ قَدْ مَضَى.

مثال: سَمِعَ حَضَرَ شَاهَدَ

الفعل المضارع:

هُوَ الْفِعْلُ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى حُدُوثِ أَمْرٍ فِي الزَّمَنِ الْحَاضِرِ
أَوْ فِي الْمُسْتَقْبَلِ.

مثال: يَسْمَعُ حَاضِرٌ يُشَاهِدُ

فائدة:

فائدة: تحويل الفعل الماضي إلى المضارع يكون بزيادة
أحرف المضارعة، وهي: (أ-ن-ي-ت) جُمِعَ بِكَلِمَةٍ (أُيْت).

مثال: سَمِعُ - يَسْمَعُ - أَسْمَعُ - تَسْمَعُ - نَسْمَعُ

فعل الأمر:

فِعْلُ الْأَمْرِ: هُوَ فِعْلٌ يُطَلَّبُ بِهِ مِنَ الْمَخَاطَبِ الْقِيَامُ
بِعَمَلٍ فِي الزَّمَنِ الَّذِي يَقَعُ بَعْدَ الطَّلِبِ.

مثال: اقْتَرِبْ تَوَضَّأْ

الحصة الثالثة 3

الهدف الخامس: يَسْتَخْرِجُ الأَفْعَالَ مِنَ النَّصِّ، وَيُصَنِّفُهَا.

التدريب الأول (أَسْتَخْرِجُ الأَفْعَالَ المَوْجُودَةَ فِي النَّصِّ، وَأُصَنِّفُهَا بِحَسَبِ حَالِهَا الزَّمَنِيَّةِ).

فِعْلُ الأَمْرِ	فِعْلُ المُضَارِعِ	فِعْلُ المَاضِي
كَفَّفَ	أُتَاجِرُ	اشْتَكَى
ثِقُ	أَجْنِي	قَدِمْتُ

الهدف السادس: يَحْفَظُ جَدُولَ ضَرْبِ العَدَدِ (8).

التدريب الأول (أَحْفَظُ).

جَدُولُ ضَرْبِ العَدَدِ 8										
48	=	6	×	8		8	=	1	×	8
56	=	7	×	8		16	=	2	×	8
64	=	8	×	8		24	=	3	×	8
72	=	9	×	8		32	=	4	×	8
80	=	10	×	8		40	=	5	×	8

الهدف السابع: يَحْفَظُ الحَدِيثَ الشَّرِيفَ.

(أَحْفَظُ).

«لَيْسَ مِنَّا مَنْ خَانَ مُؤْمِنًا».

الجُمْلَةُ الاسْمِيَّةُ وَالْفِعْلِيَّةُ

الأهداف:

- 1 يَتَعَرَّفُ إِلَى قِصَّةِ وِلَادَةِ الْإِمَامِ الْمَهْدِيِّ عليه السلام مِنْ خِلَالِ نَصِّ مَسْمُوعٍ.
- 2 يُنَمِّي مَهَارَةَ الْحِوَارِ وَالنِّقَاشِ.
- 3 يَسْتَخْرِجُ الْجُمْلَةَ الْفِعْلِيَّةَ مِنَ النَّصِّ.
- 4 يَتَعَرَّفُ إِلَى أَنْوَاعِ الْجُمْلَةِ.
- 5 يُحَوِّلُ الْجُمْلَةَ الْفِعْلِيَّةَ مِنْ حَالَةٍ زَمْنِيَّةٍ إِلَى حَالَةٍ زَمْنِيَّةٍ أُخْرَى.
- 6 يَتَعَرَّفُ إِلَى أَجْزَاءِ الْعَدَدِ وَاحِدٍ (1/2، 1/3، 1/4).
- 7 يَحْفَظُ جَدْوَلَ ضَرْبِ الْعَدَدِ (9).
- 8 يَحْفَظُ الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ:

«مَنْ مَاتَ وَلَمْ يَعْرِفْ إِمَامَ زَمَانِهِ مَاتَ مِيتَةً جَاهِلِيَّةً».

المحصة الأولى 1

الهدف الأول: يقرأ الطالب النص ليتعرف إلى قصة ولادة الإمام المهدي عليه السلام.

التدريب الأول  (اقرأ النص).

ولادة الإمام المهدي عليه السلام

اعتادت السيدة حكيمة أن تزور بيت ابن أخيها الإمام العسكري عليه السلام من وقت لآخر... وذات يوم، طلب منها الإمام عليه السلام البقاء قائلاً: "ابق عندنا يا عمّتي، فالليلة سيولد المهدي المبارك، الذي سيحيي به الله الأرض بعد موتها". التفت السيدة حكيمة يمينا ويسارا وتساءلت: ومن التي ستلد هذه الليلة يا مولاي...؟

أجاب الإمام عليه السلام: "نرجس يا عمّة. فتعجبت السيدة من كلام ابن أخيها، وأخذت تدور حول نرجس.. وتساءلت مرّة أخرى: "ولكنني لست أرى فيها أي أثر للحمل...!!"، أجب الإمام: "ماذا أقول لك يا عمّة. الليلة عند الفجر ستظهر عليها علامات الحمل، ولن يطل الصباح علينا إلا ووعد الله قد تحقّق، وتلد نرجس خليفته

الموعود...». بَقِيَتِ السَّيِّدَةُ حَكِيمَةٌ قَرَبَ نَرَجِسَ لَتَرَعَاهَا، وَهِيَ تُفَكِّرُ فِي كَلَامِ ابْنِ أُخِيهَا. وَمَا لَبِثَتْ أَنْ غَفَّتْ غَفْوَةً صَغِيرَةً، اسْتَيْقَظَتْ بَعْدَهَا وَقَامَتْ لِتُحْيِيَ لَيْلَهَا بِالصَّلَاةِ وَالْعِبَادَةِ، كَعَادَتِهَا فِي كُلِّ لَيْلَةٍ، وَلَمْ تَتَنَبَّهُ إِلَّا وَنَرَجِسُ قَائِمَةٌ تَتَوَضَّأُ أَيْضًا لِلصَّلَاةِ.

كَادَ الْفَجْرُ يَقْتَرِبُ، وَالسَّيِّدَةُ حَكِيمَةٌ تُفَكِّرُ فِيمَا قَالَهُ لَهَا الْإِمَامُ عَلَيْهِ السَّلَامُ، فَسَأَلَتْهُ: «لَمْ يَظْهَرْ مَا يَدُلُّ عَلَى حَمْلِ نَرَجِسَ يَا ابْنَ أُخِي...!!»، فَأَجَابَهَا الْإِمَامُ عَلَيْهِ السَّلَامُ: «لَا تَتَعَجَّلِي يَا عَمَّة...». وَمَا أَنْهَى الْإِمَامُ كَلَامَهُ، حَتَّى لَاحَظَتْ نَرَجِسَ تَقْتَرِبُ، وَاضِغَةً يَدَهَا عَلَى جَانِبِهَا وَهِيَ تَتَوَجَّعُ. فَاسْرَعَتْ نَحْوَهَا وَضَمَّتْهَا إِلَيْهَا، وَصَاحَتْ وَهِيَ تَرْجِفُ: «لَقَدْ ظَهَرَ مَا أَخْبَرْتَنِي بِهِ يَا مَوْلَايَ...»، قَالَ الْإِمَامُ: «اقْرِي عَلَيَّهَا **﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ﴾**». فَقَادَتِ السَّيِّدَةُ حَكِيمَةٌ نَرَجِسَ وَوَضَعَتْهَا عَلَى فَرَاشِهَا، وَجَلَسَتْ أَمَامَهَا، وَبَدَأَتْ تَقْرَأُ مَا طَلَبَهُ الْإِمَامُ عَلَيْهِ السَّلَامُ مِنْهَا. فِي تِلْكَ اللَّحْظَةِ، شَعَرَتْ السَّيِّدَةُ حَكِيمَةٌ وَكَأَنَّ بِحِجَابٍ حَالَ بَيْنَهَا وَبَيْنَ نَرَجِسَ، وَلَمْ تَعُدْ تَرَاهَا. وَمَا أَنْ رُفِعَ الْحِجَابُ حَتَّى كَانَ طِفْلاً طَاهِراً مُطَهَّراً قَدْ وُلِدَ. حَمَلَتْهُ حَكِيمَةٌ وَضَمَّتْهُ إِلَيْهَا، وَسَارَتْ بِهِ إِلَى أَبِيهِ، فَأَخَذَهُ وَأَجْلَسَهُ عَلَى يَدِهِ الْيُسْرَى، وَقَرَأَ: **﴿وَنُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتُضْعِفُوا فِي الْأَرْضِ وَنَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً وَنَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ﴾** (سورة القصص: الآية 5).

الهدف الثاني: يُنمِّي مهارة الحوار والنقاش.

التدريب الأول ← (أُحاورُ وأناقشُ).

■ كيف يجب أن تكون علاقة المؤمن بالإمام المهدي عليه السلام.

■ لا تخلو الأرض من نبيٍّ أو وصيٍّ.

الهدف الثالث: يستخرج الجمل الفعلية من النص.

التدريب الأول ← (أستخرجُ).

◆ طلب الإمام منها البقاء.

◆ تزور بيت ابن أخيها.

◆ بدأت تقرأ ما طلبه الإمام.



الحصة الثانية 2

الهدف الرابع: يتعرّف إلى أنواع الجُملة.

التدريب الأول (تعريف الجُملة).

الجُملة نوعان: الجُملة الاسميّة والجُملة الفعليّة.

أولاً: الجُملة الاسميّة هي الجُملة التي تبدأ بإسم. مثال:

المطرُ يسقطُ بغزارة.

نرجسُ طالبةٌ ذكيّة.

ثانياً: الجُملة الفعليّة هي الجُملة التي تبدأ بفعل. مثال:

يسقطُ المطرُ بغزارة.

قطفتُ زينبُ وردةً.

الهدف الخامس: يُحوّل الجُملة الفعلية من حالة زمنية إلى حالة زمنية أُخرى.
التدريب الأول (أحوّل من الزمن الماضي إلى الحاضر. ثمّ إلى المستقبل).

ترقيع	الزمن الماضي	الزمن الحاضر	الزمن المستقبل
1	ذهبتُ إلى مدرستِها باكراً	تذهبُ إلى مدرستِها باكراً	أذهبُ إلى مدرستِك باكراً
2	قرأ الدُعاء بعد الصلاة	يقرأ الدُعاء بعد الصلاة	أقرأ الدُعاء بعد الصلاة

الحصة الثالثة 3

الهدف السادس: يتعرّف إلى أجزاء العدد واحد (1/4، 1/3، 1/2).

التدريب الأول (أتعرّف).

$$\frac{1}{3}$$

ثلث دائرة



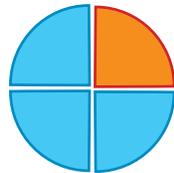
$$1$$

دائرة كاملة



$$\frac{1}{4}$$

ربع دائرة



$$\frac{1}{2}$$

نصف دائرة



الهدف السابع: يحفظُ جَدْوَلُ ضَرْبِ العَدَدِ (9).

التدريب الأول (أحفظُ).

جَدْوَلُ ضَرْبِ العَدَدِ 9										
54	=	6	x	9		9	=	1	x	9
63	=	7	x	9		18	=	2	x	9
72	=	8	x	9		27	=	3	x	9
81	=	9	x	9		36	=	4	x	9
90	=	10	x	9		45	=	5	x	9

الهدف الثامن: يحفظُ الحَدِيثَ الشَّرِيفَ.

(أحفظُ).

«مَنْ مَاتَ وَمُ يَعْرِفُ إِمَامَ زَمَانِهِ مَاتَ مِيتَةً جَاهِلِيَّةً».

أقسام الجُملةِ الفِعليَّةِ

الأهداف:

- 1 يتعرَّفُ إلى أهمِّيَّةِ العَفْوِ والتَسَامُحِ مِنْ خِلالِ نَصِّ مسموع.
- 2 يُنمِّي مهارةَ الحِوَارِ والنِّقَاشِ.
- 3 يتعرَّفُ إلى أقسامِ الجُملةِ الفِعليَّةِ.
- 4 يَستخْرِجُ مِنَ النِّصِّ الفِعْلَ والفَاعِلَ والمفعولَ بِهِ.
- 5 يتعرَّفُ إلى الجُملةِ المُفيدَةِ.
- 6 يتعرَّفُ إلى أجزاءِ جديدهِ للعددِ واحد.
- 7 يحفظُ جَدُولَ صَرَبِ العددِ (10).
- 8 يحفظُ الحديثَ الشريفَ:

«مَنْ عَفَا عَنْ أَخِيهِ الْمُسْلِمِ عَفَا اللَّهُ عَنْهُ».

الحصة الأولى 1

الهدف الأول: يقرأ الطالب النص ليتعرف إلى أهميّة العفو والتسامح.
التدريب الأول (اقرأ النص).

العفو والتسامح

جاء ثلاثة رجال، مُسكين شاب إلى علي بن أبي طالب عليه السلام، وقالوا: يا أمير المؤمنين، نريد منك أن تقتص لنا من هذا الرجل، فقد قتل والدنا.

سأل علي عليه السلام الشاب: ما قولك؟

قال الشاب: نعم يا مولاي، لقد قتلت أباهم.

قال الإمام: ولم قتلته؟

فرد الشاب: إنني راعي إبلٍ وماعزٍ، وأحدُ جمالي أكل شجرةً من أرض أبيهم، فضربه بحجرٍ كبيرٍ فمات الجمَلُ، فتملكني الغضبُ، وتناولتُ الحجرَ نفسه، وضربتُ أباهم به، فمات.

قال أمير المؤمنين: إذا سأقيمُ عليك حُكْمَ القِصاصِ.

قال الشابُّ: هَلَّا أمهلتني، يا سيّدي، ثلاثة أيّام فقط، فقد ماتَ أبي، وترك لي أخاً صغيراً وكنزاً بسيطاً، لأُعيّله به وقت الضيق، فإذا أنت قتلتني، ضاع أخى من بعدي.

فقال الإمام عليه السلام: وهل من ضامن لك؟

فنظرَ الرجلُ حوله، يتأمّل وجوه الناس، والكل صامتٌ، حتّى صاح أبو ذرّ الغفاريّ، وكان من بين الحاضرين: أنا أضمنه يا أمير المؤمنين.

فقال الإمام عليّ عليه السلام: أتضمنه وأنت لا تعرفه! وإن هرب أقيم الحدّ عليك؟

ردّ أبو ذرّ (رضوانُ الله عليه): أجل يا مولاي، أنا أضمنه.

ورحلَ الشابُّ، ومضتِ الأيامُ الثلاثُ، والناسُ تُتابعُ الأمرَ بقلقٍ على أبي ذرّ الغفاريّ (رضوانُ الله عليه)، وهو المعروفُ بإيمانه وولائه لأمير المؤمنين عليه السلام. وقبلَ صلاةِ المغربِ بقليلٍ، جاءَ الرجلُ مُسرِعاً، مُخترقاً الجموعَ، وهو يلهثُ، ووقفَ بين يدي أمير المؤمنين عليه السلام، وقال: لقد سلّمتُ أخي ومالَ أبي لأخواله، وأنا الآن تحت يدك لتَمْضيَ في حُكمك.

فَسَأَلَهُ الْإِمَامُ عَلِيُّ عَلَيْهِ السَّلَامُ : مَا الَّذِي أَرْجَعُكَ عَلَى الرَّغْمِ مِنْ
اسْتِطَاعَتِكَ الْهَرَبَ؟

فَقَالَ الشَّابُّ: خَشِيتُ أَنْ يُقَالَ: لَقَدْ ذَهَبَ الْوَفَاءُ بِالْعَهْدِ مِنَ النَّاسِ.
فَسَأَلَ الْإِمَامُ عَلِيُّ عَلَيْهِ السَّلَامُ : وَأَنْتَ يَا أَبَا ذَرٍّ لِمَاذَا ضَمِنْتَهُ، وَأَنْتَ لَا
تَعْرِفُهُ؟

فَقَالَ أَبُو ذَرٍّ الْغَفَارِيُّ (رَضْوَانُ اللَّهِ عَلَيْهِ): خَشِيتُ أَنْ يُقَالَ: لَقَدْ
ذَهَبَ الْخَيْرُ مِنَ النَّاسِ.

فَتَأَثَّرَ أَوْلَادُ الرَّجُلِ الْمَقْتُولِ أَمَامَ هَذَا الْمَشْهَدِ مِنَ الْوَفَاءِ وَالتَّضْحِيَةِ
وَالْإِيثَارِ، وَقَالُوا: قَدْ عَفَوْنَا عَنْهُ، وَأَسْقَطْنَا حَقَّنَا فِي الْقِصَاصِ مِنْهُ،
حَتَّى لَا يُقَالَ: إِنَّ الْعَفْوَ وَالتَّسَامُحَ قَدْ ذَهَبَا مِنَ النَّاسِ.

الهدف الثاني: يُنمِّي مهارة الحوار والنقاش.

التدريب الأول  (أحاور وأناقش).

■ أهِمِّيَّةُ التَّسَامُحِ وَالْعَفْوِ فِي الْمُجْتَمَعِ.

■ أَبُو ذَرٍّ الْغَفَارِيُّ (رَضْوَانُ اللَّهِ عَلَيْهِ) رَمَزُ التَّضْحِيَةِ وَالْوَفَاءِ.

الحصة الثانية 2

الهدف الثالث: يتعرّف إلى أقسام الجملة الفعلية.

التدريب الأول

تعريفُ الجُملةِ الفعليةِ:

تتكوّنُ الجُملةُ الفعليةُ من فعلٍ وفاعلٍ، ويلحقُ بها المفعولُ به. مثال:

المفعولُ به	الفاعلُ	الفعلُ	الجُملةُ
العدوّ	المقاومةُ	هزمتُ	هزمتُ المقاومةُ العدوَّ

تعريفُ الفعلِ:

الفعلُ هو ما دلَّ على حصولِ أمرٍ في زمانٍ مُعيّنٍ (ماضٍ أو حاضرٍ أو مُستقبلٍ). مثال:

أكلَ جاهدَ عمِلَ

تعريفُ الفاعِلِ:

الفاعلُ هو اسمٌ يأتي بعد الفعلِ، لِيَدُلَّ على مَنْ قامَ بالفعلِ، مثال:

اصطادَ سميرٌ²⁰

نُلاحظُ أنَّ المعنى لم يكتملُ في الجُملةِ. فالسامِعُ يبقى عنده سؤالٌ: ماذا اصطادَ سميرٌ²⁰؟

لذلك، نحتاجُ إلى المفعولِ بِهِ لِتُتَمَّ الجُملةُ، وتصبحَ ذاتَ معنى مُفيدٍ وتامٍّ.

تعريفُ المفعولِ بِهِ:

المفعولُ بِهِ هو اسمٌ يَدُلُّ على مَنْ وَقَعَ عليه فعلُ الفاعِلِ، مثال:

اصطادَ سميرٌ²⁰ السمكةَ.

نستنتجُ أنَّ الجُملةَ الفِعْلِيَّةَ، الَّتِي تُفيدُ معنىً تامًّا، لا بُدَّ أَنْ تكونَ مؤلَّفةً مِنْ فِعْلِ وفاعِلِ ومفعولِ بِهِ.

الهدف الرابع: يَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ الْفِعْلَ وَالْفَاعِلَ وَالْمَفْعُولَ بِهِ.

التدريب الأول ← (أستخرج).

المفعولُ بِهِ	الفاعلُ	الفِعْلُ
الشاب	علي ^{٢٠}	سأل

الحصة الثالثة 3

الهدف الخامس: يتعرَّفُ إلى الجُمْلَةِ الْمُفِيدَةِ.

التدريب الأول ← (أتعرَّف).

تعريفها:

هي مجموعة كلماتٍ، تتكوَّنُ مِنْ كلمتين أو أكثرَ. فإذا أعطتنا معنى تامًّا، وأمکن الوقوفُ عليها، سُمِّيت (جُمْلَةً مُفِيدَةً).

أما إذا كانت لا تُعطي معنى تامًّا عند الوقوفِ عليها، سُمِّيت (جُمْلَةً ناقصةً).

جُمْلٌ مُفِيدَةٌ: يقرأ الطالب الكتاب - الحصان سريع

جُمْلٌ ناقصةٌ: يأتي الربيع - ذهب الفلاح

الهدف السادس: يَتَعَرَّفُ إلى أجزاءٍ جديدةٍ للعددِ واحدٍ.

التدريب الأول

$\frac{1}{5}$	5	4	3	2	1					
$\frac{1}{6}$	6	5	4	3	2	1				
$\frac{1}{7}$	7	6	5	4	3	2	1			
$\frac{1}{8}$	8	7	6	5	4	3	2	1		
$\frac{1}{9}$	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
$\frac{1}{10}$	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

الهدف السابع: يحفظُ جَدْوَلَ ضَرْبِ العددِ (10).

التدريب الأول

جَدْوَلُ ضَرْبِ العددِ 10										
60	=	6	×	10		10	=	1	×	10
70	=	7	×	10		20	=	2	×	10
80	=	8	×	10		30	=	3	×	10
90	=	9	×	10		40	=	4	×	10
100	=	10	×	10		50	=	5	×	10

الهدف الثامن: يَحْفَظُ الحَدِيثَ الشَّرِيفَ.

(أحفظُ).

«مَنْ عَفَا عَنْ أَخِيهِ الْمُسْلِمِ عَفَا اللَّهُ عَنْهُ».

المذكر والمؤنث

الأهداف:

- 1 يتعرّف إلى قصّة عن النبيّ عيسى عليه السلام من خلال نصّ مسموع.
- 2 يُنمّي مهارة الحوار والنقاش.
- 3 يستخرج الأسماء من النصّ، ويصنّفها (مذكّرة ومؤنّثة).
- 4 يتعرّف إلى الأسماء المذكّرة والمؤنّثة.
- 5 يجمع أجزاء العدد (1).
- 6 يحفظ قول النبيّ عيسى عليه السلام.

«طُوبَى لِمَنْ بَكَى عَلَى خَطِيئَتِهِ

وَسَلِمَ النَّاسُ مِنْ لِسَانِهِ وَيَدِهِ».

الحصة الأولى 1

الهدف الأول: يقرأ الطالب النص ليتعرف إلى قصة عن النبي عيسى عليه السلام.

التدريب الأول (أقرأ النص).

رَغِيفُ الْخُبْزِ

يُروى أَنَّ نَبِيَّ اللَّهِ عِيسَى بْنَ مَرْيَمَ عليه السلام كَانَ يَوْمًا بِصُحْبَةِ رَجُلٍ يَهُودِيٍّ وَمَعَهُمَا ثَلَاثَةُ أَرْغِفَةٍ مِنَ الْخُبْزِ. وَلَمَّا حَلَّ وَقْتُ رَاحَتِهِمَا أَرَادَا أَنْ يَتَنَاوَلَا الطَّعَامَ، فَفَتَحَ النَّبِيُّ عليه السلام كَيْسَ الطَّعَامِ فَوَجَدَ فِيهِ رَغِيفَيْنِ، فَسَأَلَ الْيَهُودِيَّ: أَيْنَ الرَّغِيفُ الثَّلَاثُ؟ فَأَجَابَ: وَاللَّهِ مَا كَانَا إِلَّا رَغِيفَيْنِ اثْنَيْنِ فَقَطْ. وَنَبِيُّ اللَّهِ يَعْلَمُ أَنَّهُ كَاذِبٌ، وَلَكِنَّهُ لَمْ يُعَلِّقْ عَلَى ذَلِكَ، وَأَكْمَلَا الْمَسِيرَ مَعًا، حَتَّى التَّقِيَا بِرَجُلٍ أَعْمَى، فَوَضَعَ النَّبِيُّ عِيسَى عليه السلام يَدَهُ عَلَى عَيْنَيْهِ وَدَعَا رَبَّهُ، فَاسْتَجَابَ اللَّهُ دُعَاءَهُ وَرَدَّ اللَّهُ عَلَيْهِ بَصَرَهُ. فَقَالَ الْيَهُودِيُّ مُتَعَجِّبًا: سُبْحَانَ اللَّهِ! وَهُنَا سَأَلَ عِيسَى عليه السلام صَاحِبَهُ مُجَدِّدًا: بِحَقِّ مَنْ رَدَّ الْبَصَرَ لِهَذَا الْأَعْمَى، أَيْنَ الرَّغِيفُ الثَّلَاثُ؟ فَأَجَابَ الْيَهُودِيُّ: وَاللَّهِ مَا كَانَا إِلَّا اثْنَيْنِ. أَكْمَلَ النَّبِيُّ عليه السلام مَسِيرَهُ دُونَ تَعْلِيقٍ، حَتَّى وَصَلَا نَهْرًا كَبِيرًا، فَقَالَ لِلْيَهُودِيَّ: قُلْ بِاسْمِ اللَّهِ وَاتَّبِعْنِي، فَقَالَ... وَسَارَا مَعًا عَلَى الْمَاءِ، فَقَالَ الْيَهُودِيُّ مُتَعَجِّبًا: سُبْحَانَ اللَّهِ، وَمَا إِنْ وَصَلَا إِلَى

الضَّفَّةِ الأُخْرَى حَتَّى كَثُرَ النَّبِيُّ ﷺ السُّؤَالُ: بِحَقِّ مَنْ سَتَرْنَا عَلَى الْمَاءِ، أَيْنَ الرَّغِيفُ الثَّالِثُ؟ وَالْيَهُودِيُّ بَقِيَ عَلَى إِجَابَتِهِ. فَجَمَعَ عِيسَى ﷺ ثَلَاثَةَ أَكْوَامٍ مِنَ التَّرَابِ، وَدَعَا رَبَّهُ أَنْ يُحَوِّلَهَا ذَهَبًا، فَتَحَوَّلَتْ إِلَى ذَهَبٍ، أَبْهَرَ عَيْنِي الْيَهُودِيُّ، فَقَالَ ﷺ: الأَوَّلُ لَكَ، وَالثَّانِي لِي وَالثَّالِثُ لِمَنْ أَكَلَ الرَّغِيفَ الثَّالِثَ، فَرَدَّ الْيَهُودِيُّ بِسُرْعَةٍ: أَنَا الَّذِي أَكَلْتُهُ!! فَقَالَ عِيسَى ﷺ: هِيَ كُلُّهَا لَكَ، وَمَضَى فِي طَرِيقِهِ، تَارِكًا الْيَهُودِيَّ غَارِقًا فِي لَذَّةِ حُبِّ الْمَالِ وَالدُّنْيَا، وَلَمْ يَمِضْ وَقْتُ طَوِيلٌ حَتَّى مَرَّ بِالْيَهُودِيِّ ثَلَاثَةً²⁰ مِنَ الْفُرْسَانِ، وَمَا أَنْ رَأَوْا الذَّهَبَ حَتَّى غَرَّهَمُ الطَّمَعُ، وَقَامُوا بِقَتْلِهِ وَأَخَذَ ذَهَبَهُ، فَمَاتَ الْيَهُودِيُّ وَلَمْ يَسْتَمْتِعْ فِيهَا طَمَعٌ بِهِ إِلَّا قَلِيلًا، وَعِنْدَمَا رَجَعَ عِيسَى ﷺ وَرَأَى مَا آلَ إِلَيْهِ الأَمْرُ بِالْيَهُودِيِّ حَزِنَ عَلَيْهِ، وَقَالَ: هَذَا مَا تَفَعَّلَهُ الدُّنْيَا بِطَالِبِيهَا.

الهدف الثاني: يُنمِّي مهارة الحوار والنقاش.

التدريب الأول (أحاور وأناقش).

■ الحياة الدنيا هي السبب الرئيس في ابتعاد الناس عن الله عز وجل.

■ حُبُّ الدُّنْيَا رَأْسُ كُلِّ خَطِيئَةٍ.

الهدف الثالث: يَسْتَخْرِجُ الأَسْمَاءَ مِنَ النَّصِّ، وَيُصَنِّفُهَا (مُذَكَّرَةً وَمُؤَنَّثَةً).
التدريب الأول ← (أَسْتَخْرِجُ):

- ◆ الأَسْمَاءُ المُذَكَّرَةُ: نَبِيٌّ - رَجُلٌ - يَهُودِيٌّ.
- ◆ الأَسْمَاءُ المُؤَنَّثَةُ: مَرِيَمٌ - يَدٌ - ضَفَّةٌ.

الحصة الثانية 2

الهدف الرابع: يَتَعَرَّفُ إِلَى الأَسْمَاءِ المُذَكَّرَةِ والمُؤَنَّثَةِ.
التدريب الأول ←

المُذَكَّرُ: هو ما دَلَّ على مُذَكَّرٍ لفظاً ومعنى، وتُصَحُّ الإِشَارَةُ إليه بـ (هذا). عَادِلٌ، مُحِبٌّ، مُحَمَّدٌ

المُؤَنَّثُ: هو ما دَلَّ على مُؤَنَّثٍ، وتُصَحُّ الإِشَارَةُ إليه بـ (هذه).
علاماتُ التَّأْنِيثِ فِي الأَسْمِ:

التاءُ المربوطةُ: فاطمة - أمينة - مدرسة - سُمَيَّةُ.

ألفُ التَّأْنِيثِ المقصورةُ: ليلي - رضوى - سلوى - جوى.

ألفُ التَّأْنِيثِ الممدودةُ: أسماء - جلاء - صحراء - هيفاء.

الحصة الثالثة 3

الهدف الخامس: يَجْمَعُ أجزاء العدد (1).

التدريب الأول ←

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 2 & 1 \\ \hline 4 & 3 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline 2 & 1 \\ \hline 4 & 3 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline 2 & 1 \\ \hline 4 & 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{1}{4} + \frac{1}{4}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 2 & 1 \\ \hline 4 & 3 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline 2 & 1 \\ \hline 4 & 3 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline 2 & 1 \\ \hline 4 & 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\frac{3}{4} = \frac{1}{2} + \frac{1}{4}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline 5 & 4 & 3 & 2 & 1 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline 5 & 4 & 3 & 2 & 1 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline 5 & 4 & 3 & 2 & 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\frac{3}{5} = \frac{1}{5} + \frac{2}{5}$$

الهدف السادس: يَحْفَظُ الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ.

(أَحْفَظُ).

«طُوبَى لِمَنْ بَكَى عَلَى خَطِيئَتِهِ وَسَلِمَ النَّاسُ مِنْ لِسَانِهِ وَيَدِهِ».

المُفْرَدُ وَالْمُثَنِّي وَالْجَمْعُ

الأهداف:

- 1 يَتَعَرَّفُ إِلَى نِظَامِ الْكُونِ مِنْ خِلَالِ نَصِّ مَسْمُوعٍ.
- 2 يُنَمِّي مَهَارَةَ الْحِوَارِ وَالنِّقَاشِ.
- 3 يَتَعَرَّفُ إِلَى الْمُفْرَدِ وَالْمُثَنِّي وَالْجَمْعِ.
- 4 يَتَعَرَّفُ إِلَى عَمَلِيَّةِ طَرْحِ أَجْزَاءِ الْعَدَدِ (1).
- 5 يَحْفَظُ الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ:

«تَرْكُ الذَّنْبِ أَهْوَنُ مِنْ طَلَبِ التَّوْبَةِ».

الحصة الأولى 1

الهدف الأول: يقرأ الطالب النص ليتعرف إلى نظام الكون.

التدريب الأول (اقرأ النص).

نظام الكون

لا بُدَّ أن يستدلَّ كلُّ عاقلٍ يتأمَّلُ في الكونِ ونظامِ تدبيره البديع، على عظيمِ قَدْرِ الخالقِ وقُدْرَتِهِ. فكلُّ شيءٍ مُسَيَّرٌ بأمره، ضَمَّنَ منظومتهِ مُتكاملةً. والكونُ يَعُجُّ بأعدادٍ هائلةٍ مِنْ جُومِ وكواكبٍ وأقمارٍ تتحرَّكُ في الفضاءِ دونَ أيِّ تصادمٍ بينها. ولقد خَصَّ اللهُ تعالى الأرضَ لِيَسْتَخْلِفَ فيها الإنسانَ، وجعل لها مزايا لم يكتشفِ العلماءُ نظيراً لها بين الكواكبِ الأخرى.

الأرضُ كوكبٌ ضَمَّنَ منظومةً مؤلَّفةً مِنْ تسعةِ كواكبٍ تَتَّبِعُ للشمسِ. والشمسُ هي جُرمٌ ضَخْمٌ مُنِيرٌ ومُلْتَهَبٌ، ومصدرٌ انبعاثِ الحرارة. تدورُ حولها الكواكبُ التسعةُ، بمداراتٍ ثابتةٍ ومنتظمةٍ. والأرضُ هي الكوكبُ الثالثُ ترتيباً بحسبِ بُعدها عَنِ الشمسِ، حيثُ تقعُ بينَ كوكبَي الزهرةِ والمريخِ، وتتميِّزُ عن بقيةِ الكواكبِ بوجودِ حياةٍ عليها؛ وذلك لتوفُّرِ المياهِ فيها.

تدورُ الأرضُ حولَ نَفْسِها بشكلٍ محوريٍّ، وتحقِّقُ دورتها الكاملةَ أمامَ الشمسِ كلَّ 24 ساعةً، فتُنِيرُ الجِهَةَ المقابلةَ منها للشمسِ.

فيكون النهارُ فيما تُظلمُ الجهةُ الأخرى منها، فيكون الليلُ، وهكذا يتعاقبُ الليلُ والنهارُ على الكرة الأرضية.

أثناء دوران الأرض حول نفسها، تكون، أيضاً، في عملية دوران حول الشمس، ضمن مدارٍ بيضاوي الشكل. وتحتاج الدورة الواحدة مدّة سنة كاملة، تتعاقبُ فيها الفصول الأربعة على الأرض (الصيف والخريف والشتاء والربيع).

القمرُ تابعٌ للأرض، يُلازمها في دورانها، ويدورُ حولها دورة كاملة كل 29 أو 30 يوماً، وهو ما يُعرفُ بالشهر القمريّ. ويستمدُّ القمرُ نوره من انعكاس ضوء الشمس عليه.

ونشاهدُه مُضاءً بأحجامٍ مُختلفة، وذلك بحسب زاوية التقائه بالشمس مباشرةً.

فسبحان الذي سخّر لنا هذا، وعظمت قدرته، والحمد لله على نعمته

الهدف الثاني: يُمّي مهارة الحوار والنقاش.

التدريب الأول  (أحاوُرُ وأناقِشُ).

■ استشعارُ عظمة الخالق من النظام الكوني.

■ ﴿لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَلَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ وَكُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ﴾ (سورة يس: الآية 40).

الحصة الثانية 2

الهدف الثالث: يتعرّف إلى المفرد والمثنى والجمع.
التدريب الأول (أعرّف).

المفرد: هو الاسم الذي يدلُّ على واحدٍ (مذكرٍ أو مؤنث).

مثال: حسن مريم

المثنى: هو الاسم الذي يدلُّ على اثنين (مذكرين أو مؤنثين).

فائدة: لتحويل المفرد الى المثنى يُضاف في آخر الكلمة (ا، ن) أو (ي، ن). مثال:

مثنى (ي، ن)	مثنى (ا، ن)	مفرد	
رجلين	رجلان	رجل	للمذكر
امراتين	امراتان	امراة	للمؤنث

الجمع: هو الاسم الذي يدلُّ على ثلاثةٍ أو أكثر (مذكرٍ أو مؤنث).

فائدة: يُمكنُ تحويلِ المُفْرَدِ أو المَثْنِ الى جَمْعِ المَذَكَّرِ بإضافة (و.ن) أو (ي.ن). وإلى جَمْعِ المَوْثَّثِ، بإضافة (ا.ت). في آخر الكلمة، ويمكن جمع المفرد بطريقة أخرى.

مثال 1:

جمع مذكر (ي.ن)	جمع (و.ن)	مفرد	
مُجاهدين	مُجاهدون	مُجاهد	للمذكر
مُحِبِّين	مُحِبِّون	مُحِبِّ	

مثال 2:

جمع مؤنث (ا.ت)	مفرد
فتيات	فتاة
محاضرات	محاضرة
شركات	شركة

مثال 3:

جمع تكسير	مفرد
رجال	رَجُل
أولاد	وَلَد
أفران	فَرْن



المحصة الثالثة 3

الهدف الرابع: يتعرّف إلى عملية طرح أجزاء العدد (1).

التدريب الأول ←

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 2 & 1 \\ \hline 4 & 3 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline 2 & 1 \\ \hline 4 & 3 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|} \hline 2 & 1 \\ \hline 4 & 3 \\ \hline \end{array}$$

$\frac{1}{4} \qquad \frac{3}{4} \qquad 1$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline 5 & 4 & 3 & 2 & 1 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline 5 & 4 & 3 & 2 & 1 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline 5 & 4 & 3 & 2 & 1 \\ \hline \end{array}$$

$\frac{2}{5} \qquad \frac{2}{5} \qquad \frac{4}{5}$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline 6 & 5 & 4 & 3 & 2 & 1 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline 6 & 5 & 4 & 3 & 2 & 1 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline 6 & 5 & 4 & 3 & 2 & 1 \\ \hline \end{array}$$

$\frac{3}{6} \qquad \frac{2}{6} \qquad \frac{5}{6}$

الهدف الخامس: يحفظ الحديث الشريف.

(أحفظ.)

«ترك الذنب أهون من طلب التوبة».

اسمُ الإشارة

الأهداف:

- 1 يَتَعَرَّفُ إلى أَهْمِيَّةِ العُودَةِ إلى الوَطَنِ مِنْ خِلالِ نَصِّ مَسْمُوعٍ.
- 2 يُنَمِّي مَهارةَ الحِوَارِ والنِّقاشِ.
- 3 يَتَعَرَّفُ إلى أَسْمَاءِ الإِشارةِ.
- 4 يَتَعَرَّفُ إلى أَقسامِ أَسْمَاءِ الإِشارةِ وكِيفِيَّةِ اسْتِخدامِها.
- 5 يَتَعَرَّفُ إلى بَعْضِ الأشْكالِ الهندِسيَّةِ.
- 6 يحْفَظُ الحَدِيثَ الشَّرِيفَ:

«الفَقْرُ في الوَطَنِ عُرْبَةٌ»

الحصة الأولى 1

الهدف الأول: يقرأ الطالب النص ليتعرف إلى أهميّة العودة إلى الوطن.

التدريب الأول ← (أقرأ النص).

العودة إلى الوطن

انطلق هادي بسيارته عائداً من مطار بيروت، باتجاه الجنوب، ومعه صديقه المغترب منذ أكثر من عشرين عاماً. وأثناء المسير أشار هادي لصديقه قائلاً: هذا الطريق الجديد يوصلنا مباشرة إلى الجنوب، وتلك هي الطريق القديمة، أمّا ذاك فهو مرفأً جيّة. وبعد قليل علّق قائلاً: هؤلاء الناس مُحْتَشِدُونَ لدُخُولِ ملعب صيدا البلديّ، حيث ستقام بعد قليل مباراةً مهمّةً في الدوري اللبنانيّ.

انظر، يا صديقي، على يسارك، إلى هذين الراعيين مع أغنامهما. فهناك من خلفهما كان مجاهدو المقاومة يُطلقون صواريخهم على العدو... نحن، يا صديقي، في هذه الأيام، في موسم الزيتون؛ فكلُّ هؤلاء الفلاحين الذين تراهم، يقضون نهارهم في الحقل لقطف الزيتون... ها نحن قد أشرفنا على الوصول، فهذه بلدتي.

وَمِنْ هُنَا نَتَّجِهْ إِلَى سَاحَتِهَا، وَهَاتَانِ السَّيِّدَتَانِ أَمَامَ ذَاكَ الْمَنْزِلِ
هُمَا جَدَّتِي وَعَمَّتِي، وَهَذَا بَيْتِي الْمَتَوَاضِعُ، الَّذِي نَدْخُلُ بِأَحْتَهُ الْآنَ.
تَفَضَّلْ يَا صَدِيقُ، لَقَدْ حَلَلْتُ أَهْلًا وَوَطْأَتَ سَهْلًا فِي مَنْزِلِكَ...
انظُرْ هُنَاكَ، فَتلكَ دَجَاجَاتِي، وَذَاكَ ابْنِي يَرْكُضُ خَلْفَهُمْ، وَهَذِهِ
أَشْجَارُ الْحَمُضِيَّاتِ لَدِينَا، أُعْتَنِي وَأَهْتَمُّ بِهَا بِنَفْسِي، وَهِيَ، بِفَضْلِ
اللَّهِ، تَعُودُ عَلَيْنَا بِالْخَيْرِ الْوَفِيرِ.

هَلُمَّ بِالْدُخُولِ، يَا عَزِيزِي، لِأُعَرِّفَكَ عَلَى بَاقِي أُسْرَتِي، وَتَرْتَاحَ مِنْ
عَنَاءِ السَّفَرِ.

أَمَّا غَدًا صَبَاحًا، فَأَمَامَنَا جَوْلَةٌ طَوِيلَةٌ أُعَرِّفُكَ فِيهَا عَلَى جَنُوبِنَا
الصَّامِدِ وَجَمَالِ الطَّبِيعَةِ فِيهِ، لَعَلَّكَ تُفَكِّرُ فِي الْعُودَةِ إِلَى وَطْنِكَ
الْحَبِيبِ.

الهدف الثاني: يُنمِّي مهارة الحوار والنقاش.

التدريب الأول (أحاوِرُ وَأناقِشُ).

■ قساوةُ الاغترابِ ومخاطرُه.

■ أهميَّةُ العُودَةِ إِلَى الْوَطَنِ.

الهدف الثالث: يتعرَّف إلى أسماء الإشارة.

التدريب الأول (أستخرج من النص أسماء الإشارة، بمساعدة المُدرِّس).

هذا هؤلاء ذاك

تعريفها:

اسمُ الإشارة هو لفظٌ يدلُّ على شخصٍ مُعيَّن أو شيءٍ مُعيَّن.

الحصة الثانية 2

الهدف الرابع: يتعرَّف إلى أقسام أسماء الإشارة وكيفية استخدامها.

التدريب الأول (أتعرَّف).

تنقسم أسماء الإشارة من حيث الدلالة إلى ثلاثة أقسام، هي:

المُفرد			
هذا كتابٌ جيِّد	للقريب	هذا	مُذَكَّر
ذاك بُستانٌ جَدِّي	للمتوسِّط البعيد	ذاك	
ذلك طائرُ النورس	للبعيد	ذلك	
هذه سيارةٌ إطفاء	للقريب	هذه	مُؤنَّث
تلك شجرةٌ خرُّوب	للبعيد	تلك	



المثنى		
هذان لاعبانِ ماهرانِ	هذان	مُذَكَّر
ساعِدُ هذَيْنِ الْفَقِيرَيْنِ	هذَيْنِ	
هاتانِ العاملتانِ نشيظتانِ	هاتانِ	مُؤنَّث
إِنَّ هَاتَيْنِ ابنتا أَخِي	هَاتَيْنِ	

الجمع			
هؤلاء للاقرب	هؤلاء	مُذَكَّر	إِنَّ هَؤُلاءِ لَضالُّونَ
أولئك للبعيد	أولئك		
هؤلاء للاقرب	هؤلاء	مُؤنَّث	أولئك معلماتٌ فاضلاتٌ ²⁰
أولئك للبعيد	أولئك		

أسماءُ الإِشارةِ المعنويَّة: إذا كان المُشارُ إليه ليس له وجودٌ خارجيٌّ ماديّ.

تُستخدَمُ للإِشارةِ المعنويَّة			
هذا للاقرب	هذا	مُذَكَّر	هذا رأيٌ سديدٌ ²⁰
للمتوسِّطِ البعيدِ	ذاك		ذاك نشاطٌ كَشْفِيٌّ ²⁰
للبعيدِ	ذلك		ذلك قرارٌ تاريخيٌّ ²⁰
للاقرب	هذه	مُؤنَّث	هذه فِكْرَةٌ رائِعةٌ ²⁰
للبعيدِ	تلك		تلك مسألةٌ صعبةٌ ²⁰



الحصة الثالثة 3

الهدف الخامس: يتعرف إلى بعض الأشكال الهندسية.



المثلث: هو شكل هندسي يتكون من 3 أضلاع. تكون عند تقاطعها 3 زوايا. وقد يتساوى طول أضلاعه أو يختلف. وكذلك زواياه.



المربع: هو شكل هندسي يتكون من 4 أضلاع متساوية في الطول. تكون عند تقاطعها 4 زوايا متساوية في القياس.



المستطيل: هو شكل هندسي يتكون من 4 أضلاع. كل ضلعين متقابلين متساويان. يُسمى الأكبر الطول، ويُسمى الأقصر العرض. تكون عند تقاطعها 4 زوايا متساوية.

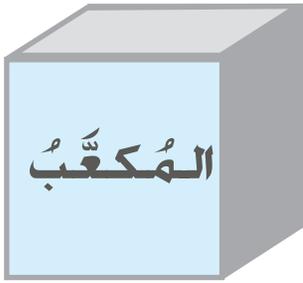


الخماسي: هو شكل هندسي يتكون من 5 أضلاع. تكون عند تقاطعها خمس زوايا. وهو نوعان:
1- ما تساوى قياس أضلاعه وزواياه.
2- ما اختلف قياس أضلاعه وزواياه.



الدائرة

الدائرة: هي شَكْلٌ هندسيٌّ. تتكوَّن من خَطِّ مُنْحَنٍ، يلتقي طرفاهُ. تُسمَّى نُقْطَةُ الوَسْطِ فيه المَرْكَزَ، وتبْعُدُ بالتساوي عن الخَطِّ المُنْحَنِي في جميعِ الاتجاهات.



المكعب

المكعب: هُوَ شَكْلٌ هندسيٌّ، يتكوَّن من ثلاثة أبعادٍ (طُولٍ وَعَرْضٍ وارتفاعٍ). وجميعُها مُتساويةٌ في قياسِ طُولِ الضلع.

مُلاحَظَةٌ

كُلُّ الأشكالِ أشكالٍ هندسيَّةٍ، ومنها ما يُسمَّى، بحسبِ عَدَدِ أضلاعِهِ، (سداسيٌّ، سباعيٌّ،.....)، ومنها ما يُسمَّى بتسمياتٍ أُخرى، بحسبِ ما يُشَبِّهُ بِهِ (مُتوازي الأضلاع، شِبهُ مُنحرف، مُعَيَّن، هَرَمٌ...).

الهدف السادس: يحفظُ الحديثَ الشَّرِيفَ.

(أحفظُ).

«الفقرُ في الوَطَنِ غُرْبَةٌ».

الاسمُ الموصولُ والضمائر

الأهداف:

- 1 يَتَعَرَّفُ إلى ثورة الإمام الخميني رَضِيَ اللهُ عَنْهُ مِنْ خِلالِ نَصِّ مَسْمُوعٍ.
- 2 يُنَمِّي مهارة الحوار والنقاش.
- 3 يَتَعَرَّفُ إلى الاسمِ الموصولِ.
- 4 يَتَعَرَّفُ إلى الضمائر المنفصلة.
- 5 يَتَعَرَّفُ إلى نُونِ النسوةِ.
- 6 يَتَعَرَّفُ إلى وَحْدَةِ قِيَاسِ الطُّولِ (المتر).
- 7 يحفظ الحديث الشريف:

«مَنْ ذَمَّ نَفْسَهُ أَضْلَحَهَا».

المحصة الأولى 1

الهدف الأول: يقرأ الطالب النص ليتعرف إلى ثورة الإمام الخميني قدس سره.

التدريب الأول (اقرأ النص).

ثورة الإمام الخميني

وُلِدَ رُوحُ اللَّهِ الْمَوْسَوِيُّ الْخَمِينِيُّ عامَ 1902 ميلادي، في بيتٍ من بيوت العلم والجهاد، في مدينة خمين الإيرانية.

ولم يكن قد أتمَّ الخمسة أشهرٍ من عمره حين استشهد والده، مقتولاً على أيدي الطغاة، فاحتضنته والدته السيدة هاجر، وقامت برعايته، واهتمت بتعليمه؛ حيث تلقى قسماً من علوم المعارف والفقه والأصول على أيدي كبار العلماء في زمانه، قبل أن ينتقل إلى مدينة قم المقدسة في العام 1922، ليكمل دراسته الفقهية والعرفانية في حوزتها. وهناك، بدأ يأخذ منحاه السياسي، فاهتم بترسيخ الدور الديني والروحي في قيادة الأمة.

مارس الإمام التدريس في حوزة قم، ثم انتقل إلى النجف الأشرف،

ودرّس في حوزتها أربعة عشر عاماً. طرَحَ خلالها، ولأوّل مرّة، موضوع ولاية الفقيه. عادَ بعدها إلى إيران. وهناك، بدأ الإمام بفضح النظام الحاكم وأهدافه التابعة لإسرائيل وأمريكا (الشیطان الأكبر). من خلال خطاباته للشعب، رافعاً شعار "العمل بالتكليف ولو حصل ما حصل". فكان يُرسل برقيات تحمل لهجة تحذيرية حازمة للسلطة الحاكمة. فازداد حثُّك الشارع ضدّ النظام، الذي بادَرَ إلى اعتقال الإمام، وزجّه في سجنِ القصر في طهران. وبسرعة، انتشر خبر اعتقال الإمام في مدينة قم المقدّسة، فانطلق الناس، رجالاً ونساءً نحو منزل قائدهم، وهم يرددون: "الموت أو الخميني". ودارت مواجهات عنيفة مع قوَّات النظام، ما لبثت أن امتدَّت إلى باقي المُدن الإيرانية. واستمرَّت الاضطرابات حتّى نيسان من العام 1964 م، حين اضطرَّ النظام إلى إطلاق سراح الإمام الخميني. وفي تشرين الأوّل من العام نفسه، اعتقلت السلطات الإمام مجدداً، ووضعتُه في طائرة عسكرية، نقلته إلى تركيا. وبعد عام تقريباً، انتقل الإمام مع جُلّه مصطفى إلى النجف الأشرف. واستمرَّ الإمام من النجف على تواصلٍ مع الجماهير الثورية في إيران، من خلال الرسائل والبيانات التي تدعوهم إلى مواصلة النهضة حتّى إسقاط النظام، مُستنداً في فكره على أهميّة المساجد،

باعتبارها المنطلق الأساس للثورة الإسلامية، وخط الدفاع الأول عنها. وفي العام 1978 م، حاصر أمن النظام العراقي منزل الإمام في النجف، فانفجر غضب المسلمين في إيران والعراق والعالم، فغادر النجف إلى الكويت، التي رفضت استضافته، فبقي فيها يومين، توجه منها إلى باريس، حيث قاد الثورة من هناك.

في مطلع شباط من العام 1979 م، عاد الإمام منتصراً، بثورته المباركة، إلى إيران، حيث كان في استقباله حشد جماهيري منقطع النظير، مسقطاً نظام الشاه الإمبراطوري، ومعلنًا تأسيس الجمهورية الإسلامية في إيران.

الهدف الثاني: يُمَيِّ مهارة الحوار والنقاش.

التدريب الأول (أحاوِرُ وأناقِشُ).

■ تواضِع الإمام الخميني وزهده.

■ أثر الثورة الإسلامية على أحرار العالم.

الحصة الثانية 2

الهدف الثالث: يتعرّف إلى الاسم الموصول.

التدريب الأول (أتعرف).

هُوَ اسْمٌ مَعْرِفَةٌ مَبْهُمٌ، لَا يَكْتَمِلُ مَعْنَاهُ إِلَّا بِاتِّصَالِهِ بِجُمْلَةٍ
اسْمِيَّةٍ أَوْ فِعْلِيَّةٍ.

مثال 1:

رَأَيْتُ الَّذِي كَسَرَ الزُّجَاجَ	الَّذِي	مُذَكَّرٌ	مُفْرَدٌ
رَأَيْتُ الَّتِي كَسَرَتِ الزُّجَاجَ	الَّتِي	مُؤنَّثٌ	

مثال 2:

رَأَيْتُ اللَّذِينَ كَسَرُوا الزُّجَاجَ	اللَّذِينَ	مُذَكَّرٌ	الْمُنْتَهَى
الْوَلَدَانَ اللَّذَانَ كَسَرُوا الزُّجَاجَ	اللَّذَانَ		
رَأَيْتُ اللَّتَيْنِ كَسَرَتَا الزُّجَاجَ	اللَّتَيْنِ	مُؤنَّثٌ	
الْبَنَاتَانَ اللَّتَانِ كَسَرَتَا الزُّجَاجَ	اللَّتَانِ		

مثال 3:

رَأَيْتُ الَّذِينَ كَسَرُوا الزُّجَاجَ	الَّذِينَ	مُذَكَّرٌ	الْجَمْعُ
رَأَيْتُ اللَّاتِي كَسَرْنَ الزُّجَاجَ	اللَّاتِي	مُؤنَّثٌ	

الهدف الرابع: يتعرّف إلى الضمائر المنفصلة.

التدريب الأول

الضمائر	للغائب	أمثلة
هو	المفرد المذكر	هُوَ تَعَلَّمَ القِرَاءَةَ
هي	المفرد المؤنث	هي تَعَلَّمَت الكِتَابَةَ
هما	المثنى (المذكر، المؤنث)	هما تَعَلَّمَا الدرسَ
هم	الجمع المذكر	هم تَعَلَّمُوا الخِياطةَ
هنّ	الجمع المؤنث	هنّ تَعَلَمْنَ فنَّ الطبخِ

الضمائر	للمخاطب	أمثلة
أنتَ	المفرد المذكر	أنتَ درستَ
أنتِ	المفرد المؤنث	أنتِ درستِ
أنتُما	المثنى (المذكر، المؤنث)	أنتُما درستُما
أنتمُ	الجمع المذكر	أنتمُ درستُم
أنتنّ	الجمع المؤنث	أنتنّ درستنّ

الضمائر	للمتكلم	أمثلة
أنا	المفرد (المذكر، المؤنث)	أنا مسافرٌ/أنا مسافرةٌ ²⁰
نحن	الجمع (المذكر، المؤنث)	نحنُ مجاهدون/نحن مجاهدات



الحصة الثالثة 3

الهدف الخامس: يتعرّف إلى نُونِ النِسْوَةِ.

التدريب الأول

تأتي نُونُ النِسْوَةِ مُتَّصِلَةً بِالْكَلِمَةِ، لِلدَّلَالَةِ عَلَى جَمْعِ الْمُؤَنَّثِ.
وَتَتَّصِلُ بِالْأَفْعَالِ وَالْأَسْمَاءِ وَالضَّمَائِرِ.

◆ أَطْعَنَ - بِيوتَكُنَ - أَنْتَنَ

◆ أَقَمَنَ الصَّلَاةَ وَأَتَيْنَ الزَّكَاةَ.

◆ يَكْتُبُنَ فَرُوضَهُنَّ وَيَحْفَظُنَ دَرُوسَهُنَّ.

◆ لَقَدْ سُرَرْتُ كَثِيرًا بِخَطِّكُنَّ الْجَمِيلِ.

الهدف السادس: يتعرّف إلى وَحْدَةِ قِيَاسِ الطُّولِ (المتري).

التدريب الأول

ضَعُ مِسْطَرَةً أَمَامَكَ، وَلاَحِظِ الْأَقْسَامَ الْمُتَسَاوِيَةَ وَالْمُرَقَّمَةَ
فِيهَا. نُسَمِّي كُلَّ قِسْمٍ سَنْتِيْمِتْرًا، وَيُرْمَزُ لَهُ بـ (سم).



وإذا نَظَرْتَ إلى شَرِيحِ القِيَاسِ المِترِيِّ، جَدُّ أَنَّ المِترَ يُقَسَّمُ إلى 100 وَحْدَةٍ مُتَسَاوِيَةٍ. وَكُلُّ وَحْدَةٍ تُسَمَّى سَنْتِيمِترًا.

نَسْتَنْتِجُ أَنَّ المِترَ الوَاحِدَ (1م) = 100 سَنْتِيمِتر (100سم).

التدريب الأول ← (أرسم مجموعة من القطع المستقيمة المختلفة في الطول، وأستخدم المسطرة لقياس طولها، وأسجل على ورقة).

التدريب الثاني ← (باستخدام شريط القياس المتري، قم بقياس طول زميلك، عرض الباب، طول الباب، سجل الأطوال على ورقة).

من خلال التدريبين، ماذا وجدت؟!

إنَّ عَرْضَ البابِ 94 سم.

إنَّ طُولَ البابِ 210 سم.

وماذا عن طول زميلك؟ رُفِّمًا وَجَدْتَ طُولَهُ 1م و 70سم.

تُرى، كيفَ سَتَكْتُبُ هذا المَقْدَارَ؟

قُلْنَا إِنَّ المِترَ يُقَسَّمُ إلى 100 سم؛ أي أَنَّ 1 م = 100 سم.

نَسْتَطِيعُ أَنْ نَكْتُبَ (1م و 70 سم) بالشكل الآتي:

1م + 0.7م = 1.7م أو بالشكل الآتي: 100سم + 70سم = 170سم.

مَسْأَلَةٌ

اشترى الخياط قماشاً أبيض اللون، طوله 12م (م) متراً و80سم (سم) سنتمتراً، فاقتطع منه قطعة بطول 5م (م) أمتار و25سم (سم) سنتمتراً، ليصنع بها ثوباً.
المطلوب: معرفة طول القماش المتبقي لديه.

◆ نُحوّل المعطيات لدينا من المتر إلى السنتمتر:

طول القماش عند شرائه بالسنتمتر:

$$[12\text{م} + 80\text{سم}] = 1280\text{سم}$$

طول القماش المُقتطع للثوب بالسنتمتر:

$$[5\text{م} + 25\text{سم}] = 525\text{سم}$$

◆ استخراج الناتج:

طول القماش المتبقي بالسنتمتر:

$$[1280\text{سم} - 525\text{سم}] = 755\text{سم}$$

$$(755\text{سم}) = 7\text{م} و 55\text{سم}$$

فائدة²⁰

الكيلومتر (كم) = 1000 متر (م).

المتر (م) = 100 سنتيمتر (سم).

السنتيمتر (سم) = 10 مليمترا (مم).

الهدف السابع: يحفظ الحديث الشريف.

(أحفظ).

«مَنْ ذَمَّ نَفْسَهُ أَصْلَحَهَا».

الهَمْزَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ

الأهداف:

- 1 يَتَعَرَّفُ إِلَى أَهَمِّيَّةِ الثَّرْوَةِ الْمَائِيَّةِ مِنْ خِلَالِ نَصِّ مَسْمُوعٍ.
- 2 يُنَمِّي مَهَارَةَ الْحِوَارِ وَالنِّقَاشِ.
- 3 يَتَعَرَّفُ إِلَى الْهَمْزَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ.
- 4 يَتَعَرَّفُ إِلَى أَشْكَالِ كِتَابَةِ الْهَمْزَةِ فِي وَسْطِ الْكَلِمَةِ.
- 5 يَتَعَرَّفُ إِلَى قُوَّةِ حَرَكَاتِ التَّشْكِيلِ وَتَأْثِيرِهَا عَلَى شَكْلِ كِتَابَةِ الْهَمْزَةِ.
- 6 يَتَعَرَّفُ إِلَى كِتَابَةِ الْهَمْزَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ فِي الْكَلِمَةِ.
- 7 يُرْتَّبُ جُمَلًا مُبَعَثَةً لِتُصْبِحَ فِقْرَةً إِنْشَائِيَّةً صَحِيحَةً.
- 8 يَتَعَرَّفُ إِلَى وَحْدَةِ قِيَاسِ الْوِزْنِ.
- 9 يَحْفَظُ الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ:

«أَحَبُّ إِخْوَانِي إِلَيَّ مَنْ أَهْدَى إِلَيَّ عُيُوبِي»

الحصة الأولى 1

الهدف الأول: يقرأ الطالب النص ليتعرف إلى أهميّة الثروة المائية.

التدريب الأول (اقرأ النص).

الثروة المائية

قال الله تعالى: ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ﴾ (سورة الأنبياء: الآية 30). المياه قضية حياتية جوهرية، فتوفرها يعني الحياة، فيما نقصها أو إساءة المحافظة عليها يعني الفناء. فالإنسان، على مرّ التاريخ، يستوطن ويؤسس مدناً وحضارات حيث تكون المياه. ولكن الإنسان لم يحافظ على ما بين يديه من ثروة ونعمة، فألقى بنفاياته في المياه، ملوثاً البحار والأنهار والآبار الجوفية.

لم يعد وجود بئر في البيت أو ما يجمع من مياه الأمطار يعني أنها سليمة وصالحة للاستعمال. كما لم تعد كمياتها كافية لسدّ الحاجة المطلوبة؛ فهي في نقصان دائم عاماً بعد عام، وبات الأمن المائي العالمي في خطر يهدد البشرية. فبدأت البلدان والهيئات المسؤولة بعقد المؤتمرات، وإجراء دراسات واختبارات كيميائية



وَجْيولوجيَّةٍ على العديدِ مِنْ مخزوناتِ المياهِ الجوفيَّةِ والسطحيَّةِ؛
إذُ أشارتِ النتائجُ والدلائلُ إلى تلوُّثٍ دائمٍ للمياهِ بأنواعٍ مُختلفةٍ مِنْ
الأوبئةِ والغازاتِ الذائبةِ؛ نتيجةً ازديادِ النشاطِ الصناعيِّ وما يُلقيه
مِنْ مُخلفاتٍ سامَّةٍ في المياهِ.

أجَّهتُ بعضُ الدُولِ إلى وسائلٍ جديدةٍ للتعويضِ عن نقصِ
المياهِ، كالاستفادةِ مِنْ مياهِ البحرِ، فأنشأتِ المئاتُ مِنْ محطَّاتِ
خَلِيَّةِ المياهِ، بواسطةِ الغلي والتقطيرِ، ثُمَّ تعقيمُها مِنْ الجراثيمِ،
بعدَ أنُ تَتَمَّ المُعالجَةُ الابتدائيَّةُ لها بإزالةِ الجزيئاتِ المعدنيَّةِ
والرمالِ، لِتُصَبِّحَ خاليَّةً مِنْ الشوائبِ، وجاهزةً للاستعمالِ.
فلنُحافظُ على الماءِ؛ لأنَّهُ نعمةٌ مِنْ خالقِ الأرضِ والسماءِ.

الهدف الثاني: يُنمِّي مهارةَ الحوارِ والنقاشِ.

التدريب الأول (أُحاوِرُ وأناقِشُ).

- أساليبُ المُحافظةِ على المياهِ.
- حمايةُ المياهِ الجوفيَّةِ مِنْ التلوُّثِ.
- لا تُسرفُ ولو كُنتَ على نَهْرٍ جارٍ (حديث شريف).

الحصة الثانية 2

الهدف الثالث: يتعرّف إلى الهمزة المتوسطة.

التدريب الأول (أستخرج من النصّ كلماتٍ تحتوي على همزة في وسطها).

يؤمنون ◆ بُر ◆ وسائل
الهيئات ◆ يؤسس ◆ النتائج

تعريفها

هي همزة تقع في وسط الكلمة، وتكتب بمقارنته حركتها مع حركة الحرف الذي قبلها.

الهدف الرابع: يتعرّف إلى أشكال كتابة الهمزة في وسط الكلمة.

التدريب الأول (أعرّف).

بئس - مؤذنة - رئيس	تكتب الهمزة على نبرة	1
تفاؤل - مؤمن - رؤوف	تكتب الهمزة على واو	2



رأس - سأل - شأن	تُكْتَبُ الهمزةُ على ألف	3
لقاءنا - سمعنا - جاءكم	تُكْتَبُ الهمزةُ منفصلةً	4

الحصة الثالثة 3

الهدف الخامس: يتعرّف إلى قُوَّة حركات التشكيل وتأثيرها على شكل كتابة الهمزة.

التدريب الأول  (أتعرف).

ترتيب حركات التشكيل بحسب الحركة الأقوى، وشكل كتابة الهمزة المناسب.

شكّل كتابة الهمزة	حركة التشكيل
ئ	الكسرة
ؤ	الضمة
أ	الفتحة
ء	السكون

الهدف السادس: يتعرَّف إلى كِتَابَةِ الْهَمْزَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ فِي الْكَلِمَةِ.

التدريب الأول ← (أَخَقُّ مِنْ حَرَكَةِ التَّشْكِيلِ عَلَى الْهَمْزَةِ. وَحَرَكَةُ التَّشْكِيلِ عَلَى الْحَرْفِ الَّذِي يَسْبِقُ الْهَمْزَةَ. لِأَحَدَدِ الشَّكْلِ الْمُنَاسِبِ لِكِتَابَةِ الْهَمْزَةِ بِحَسَبِ الْجَدْوَلِ السَّابِقِ).

السَّبَبُ	الْكَلِمَةُ	مَوْضِعُ كِتَابَةِ الْهَمْزَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ
حَرَكَةُ تَشْكِيلِ الْهَمْزَةِ (الْكَسْرَةُ) وَحَرَكَةُ تَشْكِيلِ السَّيْنِ (السَّكُونُ)... وَالْكَسْرَةُ أَقْوَى مِنَ السَّكُونِ، لِذَلِكَ كُتِبَتِ الْهَمْزَةُ عَلَى النَّبْرِ ئ	أَسْئَلَةٌ	كِتَابَةُ الْهَمْزَةِ عَلَى (ئ)
حَرَكَةُ تَشْكِيلِ الْهَمْزَةِ (الْفَتْحَةُ) وَحَرَكَةُ تَشْكِيلِ الْفَاءِ (الْكَسْرَةُ)... وَالْكَسْرَةُ أَقْوَى مِنَ السَّكُونِ، لِذَلِكَ كُتِبَتِ الْهَمْزَةُ عَلَى النَّبْرِ ئ	فَيْئَةٌ	(ئ)
حَرَكَةُ تَشْكِيلِ الْهَمْزَةِ (الْفَتْحَةُ) وَحَرَكَةُ تَشْكِيلِ السَّيْنِ (الضَّمَّةُ)... وَالضَّمَّةُ أَقْوَى مِنَ الْفَتْحَةِ، لِذَلِكَ كُتِبَتِ الْهَمْزَةُ عَلَى حَرْفِ الْوَاوِ.	سُؤَالٌ	كِتَابَةُ الْهَمْزَةِ عَلَى (ؤ)
حَرَكَةُ تَشْكِيلِ الْهَمْزَةِ (الضَّمَّةُ) وَحَرَكَةُ تَشْكِيلِ الرَّاءِ (الْفَتْحَةُ)... وَالضَّمَّةُ أَقْوَى مِنَ الْفَتْحَةِ، لِذَلِكَ كُتِبَتِ الْهَمْزَةُ عَلَى حَرْفِ الْوَاوِ.	رُؤُوفٌ	(ؤ)



حركة تشكيل الهمزة (السكون) وحركة تشكيل الراء (الفتحة)... والفتحة أقوى من السكون، لذلك كُتبت الهمزة على الألف.	رأس	كتابة الهمزة على
حركة تشكيل الهمزة (الفتحة) وحركة تشكيل السين (السكون)... والفتحة أقوى من السكون، لذلك كُتبت الهمزة على الألف.	تسأل	(أ)
حركة تشكيل الهمزة (الفتحة) وقبلها ألف، لذلك كُتبت الهمزة على السطر، لعدم اجتماع الألفين.	دعاءنا	كتابة الهمزة على السطر
حركة تشكيل الهمزة (الفتحة) وقبلها ألف، لذلك كُتبت الهمزة على السطر، لعدم اجتماع الألفين.	تفأّل	(ع)

الهدف السابع: يرتّب جملاً مُبعثرة لتُصبح فقرةً إنشائيةً صحيحةً.

التدريب الأول ◀ (اقرأ الجمل القصيرة التالية، وأنسّقها لتُصبح فقرةً إنشائيةً صحيحةً).

♦ وكان الطقسُ جميلاً ♦ بالسيّارة في الصّباح

♦ على شاطئ البحر ♦ يوم العطلة

♦ للنزهة ♦ ذهبْتُ ♦ معَ ♦ أبنائي



المحصة الرابعة 4

الهدف الثامن: يتعرَّف إلى وحدة قياس الوزن.

التدريب الأول (أتعرف).

وزن الجسم هو مقدار جذب الأرض لهذا الجسم. ويُقاس بوحدات قياس مختلفة، أبرزها (الغرام). وقد اشتقت منه وحدات أصغر، للأوزان الخفيفة جداً، وأخرى أكبر، للأوزان الثقيلة. وتسميه وحدة القياس الخاصة به بـ الغرام، ويرمز له بـ (غ).

فائدة

جزء الغرام (غ) إلى 1000 جزء، ويسمى كل جزء منه ميليغراماً (ملغ)؛ وذلك للاستفادة منه في قياس الأوزان الخفيفة جداً.

فائدة

الكيلوغرام (كلغ) يساوي 1000 غ. ويُستخدم لقياس الأوزان الثقيلة نسبياً.

فائدة

الطن يساوي 1000 كيلوغرام (كلغ). ويُستخدم لقياس الأوزان الثقيلة.

الطُّن = 1000 كيلوغرام (كلغ).

الكيلوغرام (كلغ) = 1000 غرام (غ).

الغرام (غ) = 1000 ميليغرام (ملغ).

الأوقية = 200 غرام (غ).

الكيلوغرام (كلغ) = 5 أوقيات.

الهدف التاسع: يحفظُ الحديثَ الشَّريفَ.

(أحفظُ).

«أَحَبُّ إِخْوَانِي إِلَيَّ مَنْ أَهْدَى إِلَيَّ عُيُوبِي.»

الهمزة المتطرفة

الأهداف:

- 1 يتعرّف إلى أهميّة صلّة الأرحام من خلال نصّ مسموع.
- 2 يُنمّي مهارة الحوار والنقاش.
- 3 يتعرّف إلى الهمزة المتطرفة.
- 4 يتعرّف إلى أشكال كتابة الهمزة المتطرفة.
- 5 يتعرّف إلى قوّة حركات التشكيل وتأثيرها على شكل كتابة الهمزة المتطرفة.
- 6 يتعرّف إلى كتابة الهمزة المتطرفة.
- 7 يُرتّب جملاً مُبعثرة لتُصبح فقرة إنشائية صحيحة.
- 8 يُنجز مسائل حسابيّة تشتمل على وحدة قياس الوزن.
- 9 يحفظ الحديث الشريف:

«صَلُّوا أَرْحَامَكُمْ وَإِنْ قَطَعُوكُمْ»

الحصة الأولى 1

الهدف الأول: يقرأ الطالب النص ليتعرف إلى أهمية صلة الأرحام.

التدريب الأول ← (اقرأ النص).

صلة الأرحام

لعل من أعظم الفرائض التي جاء بها الإسلام أنه لم يحصر الأسرة بالوالدين وأولادهما فقط، بل اعتبر الأسرة شاملة لذوي الرحم من الإخوة والأخوات، والأعمام والعَمَّات، والأخوال والخالات، وأبنائهم وبناتهم. فهؤلاء جميعاً لهم حق الاحترام، والاطمئنان عنهم، بالزيارات المستمرة، لتفقد أوضاعهم الروحية والمادية، وتوفير مُستلزمات العيش الكريم قدر الإمكان، وخصَّصهم بالدعاء لهم بالرحمة والرزق والمغفرة أثناء الصلاة والعبادة.

إن تواصل الإنسان مع أرحامه أصبح عملاً يجسد أعلى معاني الإنسانية، في وقت ضُغفت الروابط الأسرية، وسيطرت الرسميات والمصالح عليها حتى داخل الأسرة الواحدة، فليس غريباً أن يُعزَّز

الإسلام هذه الفريضة، ويدعّمها بالأجر والثواب، وخاصّةً في وقتِ الصُّعوباتِ والابتلاءاتِ، حيثُ لا عُذْرَ أبداً لمن استطاعَ وامتنعَ عن القيامِ بواجبه نحو أرحامِهِ.

صِلَةُ الرَّحِمِ تُقَوِّي مبادئَ الحُبِّ والوئامِ في المُجْتَمَعِ، وتُعزِّزُ تماسُكَهُ ووحدتَهُ، فيشعُرُ أفرادُهُ بالاطمئنانِ؛ إذ يبقى المرءُ بمنأى عن الوَحْدَةِ والعُزْلَةِ؛ لأنَّ الجميعَ يُحيطُونَهُ بالمَوَدَّةِ والرعايَةِ، ويمُدُّونَهُ بالعَونِ عند الحاجةِ. فالتواصلُ في زمنِ التَطَوُّرِ والسُرْعَةِ يَجِبُ أن يستمرَّ ولو، بأضعفِ الإيمانِ، من خلالِ التِكُنُولُوجيا الحديثةِ، كالمراسلةِ عبر وسائلِ التواصلِ الاجتماعيِّ أو الهاتفِ، وإن كانتْ لا تُغني عن الزيارةِ الشخصِيَّةِ، ولكنها تبقى أفضلَ من الانقطاعِ.

الهدف الثاني: يُمَيِّ مهارة الحِوارِ والنِقاشِ.

التدريب الأول  (أحاوِرُ وأناقِشُ).

■ أهَمِّيَّةُ صِلَةِ الأرحامِ ولو بالسَّلامِ.

■ الصَّدَقَةُ على ذي الرَّحِمِ اثنتانِ: صدقةٌ،²⁰ وصِلَةٌ.²⁰

الحصة الثانية 2

الهدف الثالث: يتعرّف إلى الهمزة المتطرفة.

التدريب الأول ◀ (أستخرج من النص كلمات آخرها همزة).

مبادئ ◆ المرء ◆ جاء

تعريفها

تُكْتَبُ الهمزة في نهاية الكلمة، وتُسمّى ((الهمزة المتطرفة))، على حرف يناسب حركة الحرف الذي قبلها.

مثال: جزأ - التباطؤ - القارئ

قرأ القارئ القراءة

الهدف الرابع: يتعرّف إلى أشكال كتابة الهمزة المتطرفة.

التدريب الأول ◀ (أعرّف).

ترقيم	موضع كتابة الهمزة	الكلمات
1	تُكْتَبُ الهمزة على نبرة	قارئ - مُبتدئ ^{٢٠} - مُتّكئ ^{٢١}
2	تُكْتَبُ الهمزة على واو	يجرؤ - لؤلؤ - تباطؤ
3	تُكْتَبُ الهمزة على ألف	بدأ - لجأ - قرأ
4	تُكْتَبُ الهمزة منفصلة	جزء - هدوء - ملء

المحصة الثالثة 3

الهدف الخامس: يتعرّف إلى قُوّة حركات التشكيل وتأثيرها على شكل كتابة الهمزة المتطرفة.

التدريب الأول

شكل كتابة الهمزة المتطرفة بحسب قُوّة حركة تشكيل الحرف الذي يسبقها.

شكل كتابة الهمزة المتطرفة	حركة التشكيل
ئ	الكسرة
ؤ	الضمة
أ	الفتحة
ء	السكون

الهدف السادس: يتعرّف إلى كتابة الهمزة المتطرفة.

التدريب الأول

أتحقق من حركة تشكيل الحرف الذي يسبق الهمزة، لأحدد الشكل المناسب لكتابة الهمزة بحسب الجدول السابق.



السَّبَبُ	الكَلِمَةُ	مَوْضِعُ كِتَابَةِ الْهَمْزَةِ الْمُتَطَرِفَةِ
حركة تشكيل الحرف - ي - ما قبل الهمزة (الكسرة). لذلك كُتِبَتِ الهمزة على النبرة (ئ)	سيئ	كِتَابَةُ الْهَمْزَةِ عَلَى
حركة تشكيل الحرف - ر - ما قبل الهمزة (الكسرة). لذلك كُتِبَتِ الهمزة على النبرة (ئ)	قارئ	(ئ)
حركة تشكيل الحرف - ف - ما قبل الهمزة (الضمة). لذلك كُتِبَتِ الهمزة على (و)	تكافؤ	كِتَابَةُ الْهَمْزَةِ عَلَى
حركة تشكيل الحرف - ط - ما قبل الهمزة (الضمة). لذلك كُتِبَتِ الهمزة على (و)	تباطؤ	(ؤ)
حركة تشكيل الحرف - ط - ما قبل الهمزة (الفتحة). لذلك كُتِبَتِ الهمزة على (أ)	خطأ	كِتَابَةُ الْهَمْزَةِ عَلَى
حركة تشكيل الحرف - ش - ما قبل الهمزة (الفتحة). لذلك كُتِبَتِ الهمزة على (أ)	أنشأ	(أ)
حركة تشكيل الحرف - و - ما قبل الهمزة (السكون). لذلك كُتِبَتِ الهمزة على (السطر)	مقروء	كِتَابَةُ الْهَمْزَةِ عَلَى
حركة تشكيل الحرف - ب - ما قبل الهمزة (السكون). لذلك كُتِبَتِ الهمزة على (السطر)	عبء	(ع)

الهدف السابع: يُرَتَّبُ جُمَلًا مُبَعَثَرَةً لِتُصَبِّحَ فِقْرَةَ إِنشَائِيَّةٍ صَحِيحَةٍ.

التدريب الأول ◀ (أقرأ الجُمَلَ القصيرة التالية، وأنسِقها لِتُصَبِّحَ فِقْرَةَ إِنشَائِيَّةٍ صَحِيحَةٍ).

- ♦ وناجحةٌ وَيُحِبُّهَا جَمِيعٌ
- ♦ فهي طالبةٌ مُجْتَهِدَةٌ
- ♦ بتولُّ لِأَحَبِّ السَّهَرِ
- ♦ يومٌ باكراً لِتَذهَبَ إِلى
- ♦ زميلاتِها والمعلماتِ
- ♦ كثيراً لِأَنَّها تَستيقظُ كلَّ
- ♦ لِأَنَّها مُتَفَوِّقَةٌ وَأَخلاقُها حَسَنَةٌ
- ♦ المدرسةِ بِنشاطِ



الحصة الرابعة 4

الهدف الثامن: يُنَجِّزُ مسائلَ حِسابِيَّةٍ تَشتمَلُ على وَحْدَةِ قِياسِ الوَزنِ.

التدريب الأول ◀

عندَ عَقيلِ سَيَّارةٍ لِنَقْلِ البضائعِ. تَستطيعُ حَمَلُ 2 طن. توقَّفَ عندَ مَخرنِ السُّكَّرِ، وَحَمَلَ مِنْهُ أَكياسَ سُّكَّرٍ تَزنُ 640 كلغ. ثُمَّ توقَّفَ عندَ مَخرنِ الأرزِ، وَحَمَلَ مِنْهُ أَكياسَ أرزٍ وَزنُها 527 كلغ. ثُمَّ تَوَجَّهَ إِلى مَخرنِ الطَّحينِ، وَحَمَلَ مِنْهُ ما يُمكنُ حَميلُهُ.

المطلوب: مَعْرِفَةُ وَزنِ الطَّحينِ الَّذِي يُمكنُ حَميلُهُ.

◆ مجموع ما حَمَلَهُ عَقِيلٌ مِّنْ سَكَّرٍ وَأُرْزٌ بِالْكِيلِ وَغَرَامٍ:

$$640 \text{ كلغ} + 527 \text{ كلغ} = 1167 \text{ كلغ.}$$

◆ ما حَمَلَهُ السَّيَّارَةُ 2 طَن = 2000 كلغ

النَّاتِجُ: وَزْنُ الطَّحِينِ الَّذِي يُمَكِّنُ حَمِيلَهُ هُوَ:

$$2000 \text{ كلغ} - 1167 \text{ كلغ} = 833 \text{ كلغ.}$$

الهدف التاسع: يَحْفَظُ الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ.

(أَحْفَظُ).

«صَلُّوا أَرْحَامَكُمْ وَإِنْ قَطَعُوكُمْ».

عـ	الكسرة	3	كسر الفم	عـ	الضمة	2	ضم الفم	عـ	الفتحة	1	فتح الفم
عـ	مد ياء		عـ	عـ	عـ		عـ	عـ	عـ		

خ	خ	ح	ج	ث	ت	ب	أ
مخ							
ح	ح	ح	ح	ح	ح	ح	ح
ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج
ث	ث	ث	ث	ث	ث	ث	ث
ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت
ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب
أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ
ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف
ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق	ق
ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك
ي	ي	ي	ي	ي	ي	ي	ي
و	و	و	و	و	و	و	و
هـ							
ز	ز	ز	ز	ز	ز	ز	ز
س	س	س	س	س	س	س	س
ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش	ش
ص	ص	ص	ص	ص	ص	ص	ص
ض	ض	ض	ض	ض	ض	ض	ض

	أسد أ		ديك د		ضفدع ض		كتاب ك
	بطة ب		ذرة ذ		طاولة ط		لسان ل
	تفاحة ت		رمان ر		ظرف ظ		مقص م
	ثعلب ث		زيتون ز		عنب ع		نعامة ن
	جمل ج		ساعة س		غزال غ		هدية ه
	حصان ح		شمعة ش		فراشة ف		وردة و
	خاتم خ		صندوق ص		قلم ق		يد ي

الأشهر الهجرية	
1	محرم
2	صفر
3	ربيع الأول
4	ربيع الثاني
5	جمادى الأولى
6	جمادى الآخرة
7	رجب
8	شعبان
9	رمضان
10	شوال
11	ذو القعدة
12	ذو الحجة

الأشهر اليلادية	
1	كانون الثاني
2	شباط
3	آذار
4	نيسان
5	أيار
6	حزيران
7	تموز
8	آب
9	أيلول
10	تشرين الأول
11	تشرين الثاني
12	كانون الأول

أيام الأسبوع	
1	الأحد
2	الاثنين
3	الثلاثاء
4	الأربعاء
5	الخميس
6	الجمعة
7	السبت

شتاء بارد

خريف
اوراقه تتساقط

ربيع
ازهاره تتفتح

صيف حار



أرقام الطوارئ في لبنان

112	قوى الأمن الداخلي
125	الدفاع المدني
175	مركز الإطفاء
140	الصليب الأحمر اللبناني
1717	الأمن العام
01628000 - 150	مطار بيروت الدولي الاستعلامات
1515	أوجيرو (للاستعلامات)
139	المياه
145	الكهرباء

أرقام اتحاد بلديات

07 850181	اتحاد بلديات جبل عامل
07 451514	اتحاد بلديات قضاء بنت جبيل
01 858479	اتحاد بلديات الضاحية الجنوبية
07 825060	اتحاد بلديات جبل الريحان
07 210466	اتحاد بلديات إقليم التفاح
08376543	اتحاد بلديات بعلبك
08330362	اتحاد بلديات غربي بعلبك
08335266	اتحاد بلديات شرقي بعلبك
08200217	اتحاد بلديات الهرمل
08300151	اتحاد بلديات الشلال



علامات مرورية تدل على منع فعل معين على الطريق



منوع مرور السيارات التي يزيد طولها عن 2 متر

منوع مرور السيارات التي يزيد علوها عن 3.5 متر

منوع مرور الشاحنات التي يزيد وزنها على 12 طن

منوع مرور السيارات التي تحمل أكثر من 2 طن

منوع جّاوز السرعة المحددة



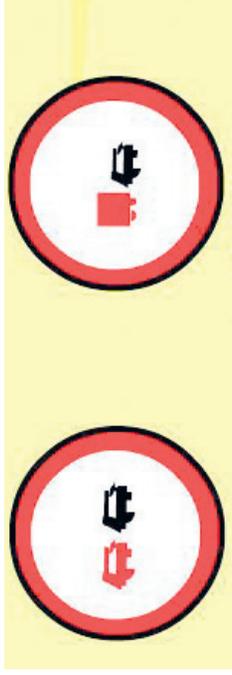
منوع السير في الاتجاهين

منوع السير في هذا الطريق

منوع الدوران على اليسار

منوع الدوران على اليمين

منع القيام بنصف دورة من جهة اليسار



منوع التجاوز

منوع التجاوز على الشاحنات

سُورَةُ الْعَلَقِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

١ أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

٢ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ

٣ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ

٤ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ

٥ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

الفهرس

5		الشكر:
7		المدخل:
9		المقدمة:
11	حرف الفاء	الدرسُ الواحد والعشرون:
20	حرف السين	الدرسُ الثاني والعشرون:
28	حرف الكاف	الدرسُ الثالث والعشرون:
37	حرف الظاء	الدرسُ الرابع والعشرون:
45	حرف الزاي	الدرسُ الخامس والعشرون:
53	حرف الضاد	الدرسُ السادس والعشرون:
61	حرف النون	الدرسُ السابع والعشرون:
69	حرف الهاء	الدرسُ الثامن والعشرون:
77	التاء المربوطة	الدرسُ التاسع والعشرون:

86	التنوين	الدرسُ الثالثون:
94	(ال) التعريف	الدرسُ الواحد والثلاثون:
103	أقسام الكلمة	الدرسُ الثاني والثلاثون:
110	الفعل	الدرسُ الثالث والثلاثون:
116	الجملة الاسميَّة والفعليَّة	الدرسُ الرابع والثلاثون:
123	أقسامُ الجملةِ الفعليَّة	الدرسُ الخامس والثلاثون:
131	المذكرُ والمؤنثُ	الدرسُ السادس والثلاثون:
136	المفرد والمثنى والجمع	الدرسُ السابع والثلاثون:
142	اسمُ الإشارةِ	الدرسُ الثامن والثلاثون:
149	الاسمُ الموصولُ والضمائرُ	الدرسُ التاسع والثلاثون:
159	الهمزةُ المتوسِّطةُ	الدرسُ الأربعون:
168	الهمزةُ المتطرِّفةُ	الدرسُ الواحد والأربعون:



بتوفيقِ اللهِ سبحانه وتعالى، وجهودِ المدرّسينَ في جمعيّةِ النور، ورعايةِ وشراكةِ جمعيّةِ العملِ البلديّ والاحداثِ البلديّةِ والبلديّات. تمّ تأليفُ البرنامجِ التعليميّ للكبار، المؤلّف من جزئَيْن: الأوّل والثاني والذي يتعرّفُ المتعلّمُ فيهما إلى الأحرفِ الأبجديّةِ العربيّةِ، والعمليّاتِ الحسائيّةِ بشكلٍ مُبسّطٍ وبطريقةٍ علميّةٍ ومنهجيةٍ حديثةٍ، وأسلوبٍ شيقٍ، يُحقّقُ له كفايةِ القدرةِ على تركيبِ الكلماتِ والجُمَلِ بإتقانٍ ومهارةٍ، وفي مُدّةٍ زمنيّةٍ قصيرةٍ.



جمعيّة النور لتعليم القراءة والكتابة

